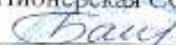
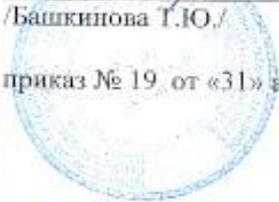


Отдел образования Администрации Макушинского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании педагогического совета  /Башкирова Т.Ю./ от «29» августа 2023г. протокол № 1	Утверждаю: Директор МКОУ «Пионерская СОШ»  /Башкирова Т.Ю./ приказ № 19 от «31» августа 2023г. 
--	---

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа здоровьесберегающей направленности
«Оказание первой помощи»
Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Долговых Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

с. Пионерское, 2023 г.

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Оказание первой помощи» относится к общеразвивающим программам, имеет **здоровьесберегающую** направленность, разработана для занятий с учащимися 5-9 классов во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС средней ступени общего образования второго поколения.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее — ФГОС СОО), ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС СОО во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативная база, обеспечивающая реализацию данной программы:

- Конституция Российской Федерации.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в приобретении духовных, физических и социальных качеств, которые характеризуют старшеклассника как личность, осознающую себя человеком XXI века, путём приобретения ими важных навыков в области оказания первой помощи и практической медицины. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении школьников, в развитии мотивации школьника к изучению теоретических и практических основ оказания первой помощи, преподавания первой помощи, ухода за больным, в формировании готовности школьников к оказанию первой помощи пострадавшему, если они станут свидетелями несчастного случая. Работа по программе внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития обучающегося задачи.

Сегодня каждому гражданину Российской Федерации необходимо владеть набором универсальных навыков по спасению человеческой жизни, поэтому программа ориентирована на всех школьников вне зависимости от профиля (направленности) предполагаемой будущей профессии.

Немаловажным является способность передавать свои знания и навыки по оказанию первой помощи другим людям. Поэтому рабочая программа предназначена также для подготовки лиц, проводящих обучение по оказанию первой помощи. Рабочая программа предусматривает достаточный для формирования, закрепления и развития практических навыков и компетенций объём практики.

Отличительные особенности программы: Кроме оказания первой помощи на месте происшествия гражданин может столкнуться с необходимостью ухода за тяжело больным человеком. Для этого также будет полезным освоить ряд простых, но важных навыков.

Медицинская наука и система здравоохранения быстро развиваются, поэтому крайне важно закладывать основы медицинских знаний уже в средней школе.

Обучение медицинским знаниям со школьного возраста, кроме приобретения нужных навыков, позволяет обучающимся соприкоснуться с профессией медицинского работника и помогает в профессиональном самоопределении.

Таким образом, обучение в средней школе является мощным ресурсом в системе подготовки граждан к оказанию первой помощи и уходу за больным, так как в школе закладываются знания и стереотипы поведения, используемые выпускниками в течение всей последующей жизни.

Адресат программы: дети в возрасте 11 — 16 лет.

Срок реализации 1 год.

Объем программы: 36 часов, используется оборудование центра «Точки роста».

Форма обучения — очная.

Особенности организации образовательного процесса: 1 час в неделю, численный состав группы 10-15 человек.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): по запросу.

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): нет.

Наличие талантливых детей в объединении: не выявлено.

Уровни сложности содержания программы: стартовый (ознакомительный) – 1 год.

Программа построена на последовательное изучение материала от простого к сложному. Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и сложности.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты.

Цель:

Целью курса является получение обучающимися знаний и навыков по оказанию первой помощи, основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным, ориентирование старшеклассников в вопросах медицинских знаний и в нюансах профессии медицинского работника.

В рамках реализации этой цели курс содействует решению следующих образовательных **задач:**

- способность выявлять состояния, при которых оказывается первая помощь;
- способность выполнять мероприятия по оказанию первой помощи;
- формирование умения эффективно действовать в критических для жизни человека ситуациях;
- формирование навыков оказания первой помощи;
- формирование умения передачи знаний и навыков по оказанию первой помощи;
- формирование навыков проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи;
- формирование основных навыков ухода за больным;
- знакомство с медицинской профессией с самых азов;
- знакомство с некоторыми практическими навыками, необходимыми каждому медицинскому работнику;
- изучение основ работы медицинской организации;
- адаптация к условиям труда медицинского работника;
- воспитание высокой ответственности, чувства долга, морали, гуманизма, чуткого и внимательного отношения к больным людям;
- помощь в профессиональном самоопределении в медицине, поддержание интереса к профессии.

Ожидаемые результаты деятельности

Прогнозируемый результат:

Данный курс характеризуется широким спектром воздействия на целостное развитие личности. В число общечеловеческих ценностей, определяющих содержательное наполнение, входят:

- воспитание высоконравственных, ответственных, равнодушных граждан, мотивированных на оказание первой помощи;
- воспитание активной, мыслящей личности, способной бережно относиться к своему здоровью и здоровью и жизни других людей;
- развитие целеустремлённости и уверенности в себе, терпимого и уважительного отношения к окружающим, готовности продуктивно взаимодействовать в процессе коллективной деятельности, нести ответственность за порученное дело и взятые обязательства.

Индивидуально значимые ценностные ориентации учебного содержания примерной рабочей программы связаны с направленностью на:

- формирование навыков оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование знаний и навыков по основам преподавания первой помощи;
- формирование знаний и навыков по основам ухода за больным;
- профессиональное самоопределение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- воспитание гражданской идентичности: уважения к многонациональному народу России, чувства ответственности перед другими людьми, гордости за свой край;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

Патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Духовно-нравственное воспитание:

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации,

смягчению их последствий;
ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
понимание научно-практических основ курса внеурочной деятельности, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области оказания первой помощи, выявлять их закономерности и противоречия;
определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
моделировать объекты (события, явления), анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную

жизнь;
планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области оказания первой помощи;
владеть знаниями и навыками по основам преподавания первой помощи и основам ухода за больным;
владеть знаниями и навыками по основам ухода за больным;
владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
использовать знания других предметных областей для решения учебных задач; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат

совместной работы, договариваться о результатах);
оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
оценивать приобретённый опыт;
расширять познания в области оказания первой помощи на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей;
повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

Принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможность контроля всего вокруг;
принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации;
признавать право на ошибку свою и чужую.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Обучающиеся должны знать:

общие положения, касающиеся первой помощи, и основные понятия, её определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
состояния, при которых оказывается первая помощь, её основные мероприятия;
общую последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших;
внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
признаки отсутствия сознания и дыхания;
признаки острой непроходимости дыхательных путей;
правила проведения обзорного осмотра и признаки наружных кровотечений;
правила проведения подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур;

признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур;
признаки отравлений;
способы перемещения пострадавших;
порядок вызова скорой медицинской помощи;
правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения, правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
правила транспортной иммобилизации;
правила оказания первой помощи при ожогах и других эффектах воздействия высоких температур;
правила оказания первой помощи при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
правила оказания первой помощи при отравлениях;
законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
требования к реализации образовательных программ по первой помощи;
педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
четырёхступенчатый метод обучения первой помощи;
причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений, других состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью;
основы соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях;
понятия «асептика» и «антисептика», характеризовать виды и методы дезинфекции;
основы этики и деонтологии при общении с больным, особенности поведения пациента;
модель правильного поведения при общении с больным.

Обучающиеся должны уметь:

определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих;
оценивать количество пострадавших;
определять наличие сознания у пострадавшего;
определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
определять признаки кровопотери;
проводить подробный осмотр головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей пострадавшего и его опрос;
устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
применять различные способы перемещения пострадавших одним, двумя или более участниками оказания первой помощи;
вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;
использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъёмом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
проводить искусственное дыхание «рот ко рту», «рот к носу», с использованием

устройства для искусственного дыхания;

обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей приданием устойчивого бокового положения;

проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;

проводить временную остановку наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;

оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;

накладывать повязки на различные участки тела;

накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;

проводить иммобилизацию (автоиммобилизацию с помощью подручных средств, с использованием медицинских изделий);

фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий);

прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путём приёма воды и вызывания рвоты, удаление с повреждённой поверхности и промывание повреждённой поверхности проточной водой);

применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;

применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

придавать пострадавшему оптимальное положение тела;

контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);

оказывать психологическую поддержку пострадавшему;

передавать пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим специальным службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь в соответствии с федеральным законом или со специальным правилом;

демонстрировать навыки первой помощи и выполнять задания по оказанию первой помощи;

мотивировать обучающихся на освоение программы по оказанию первой помощи;

контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении навыков по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;

применять четырёхступенчатый метод обучения оказанию первой помощи;

формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы;

выполнять обработку рук;

использовать средства индивидуальной защиты;

измерять пульс и артериальное давление;

осуществлять уход за тяжелобольными (гигиеническая обработка пациента, профилактика пролежней, перемещение тяжелобольного, туалет пациента, умывание, туалет полости рта, глаз, носа, ушей тяжелобольного; смена белья на постели тяжелобольного);

выполнять мониторинг пациента дома и в палате, заполнять температурный лист;

использовать основы медицинского мониторингования, интенсивного наблюдения;

оценивать информацию, получаемую при интенсивном наблюдении;

выполнять начальные действия в критической ситуации;

применять основы этики и деонтологии при общении с больным;

применять модель правильного поведения при общении с больным.

1.3 Рабочая программа.

Учебный план.Содержание программы.Тематическое планирование.

Учебный план для программы «Оказание первой помощи» сроком на 1 год

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Оказание первой помощи	8ч	7ч	1ч	
2.	Обучение оказанию первой помощи	16ч	2	14	тест
3.	Основы ухода за больным	7ч	3	4	
4.	Итоговый контроль	4ч		4	
5.	Итоговое практическое занятие	1ч		1ч	урок-практикум
	Итого	36			

Содержание программы.

Раздел 1. «Оказание первой помощи».

Тема 1. Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Оценка обстановки на месте происшествия.

Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.

Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.

Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего.

Отработка навыков вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб.

Тема 2. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания.

Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего.

Выполнение алгоритма сердечно-лёгочной реанимации.

Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.

Тема 3. Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.

Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего.

Проведение подробного осмотра пострадавшего.

Тема 4. Отработка приёмов временной остановки наружного крово-течения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки.

Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.

Тема 5. Отработка приёмов первой помощи при переломах. Имobilизация (подручными средствами, аутоимobilизация).

Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника.

Тема 6. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.

Тема 7. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере.

Тема 8. Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.

Раздел 2. Обучение оказанию первой помощи

Тема 1. Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Тема 2. Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути её повышения; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач.

Тема 3. Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.

Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Тема 4. Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.

Разработка занятия по обучению оказанию первой помощи. Отработка приёмов проведения лекции, практического занятия, ситуационной задачи.

Раздел 3. Основы ухода за больным

Тема 1. Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.

Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях.

Асептика и антисептика, виды и методы дезинфекции.

Асептика и обработка рук. Бытовой уровень, гигиенический уровень, хирургический уровень. Средства индивидуальной защиты медицинских работников. Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук, использования средств индивидуальной защиты медицинских работников.

Тема 2. Измерение пульса и артериального давления.

Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений. Аритмия. Отработка навыков измерения пульса.

Измерение артериального давления (подготовка к процедуре, условия измерения артериального давления, выполнение процедуры, окончание процедуры). Затруднения и ошибки при измерении артериального давления. Отработка навыков измерения артериального давления.

Тема 3. Основы ухода за тяжелобольными. Гигиеническая обработка пациента.

Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение тяжелобольного.

Туалет пациента. Умывание. Туалет полости рта. Туалет глаз. Туалет носа. Туалет ушей тяжелобольного.

Смена белья на постели тяжелобольного.

Тема 4. Мониторинг пациента дома и в палате.

Понятие температурного листа. Правила заполнения температурного листа.

Медицинское мониторирование. Интенсивное наблюдение. Показания для интенсивного наблюдения. Приёмы и методы интенсивного наблюдения. Оценка информации, получаемой при интенсивном наблюдении. Система САОД. Схема ABCDE. Начальные действия в критической ситуации.

Тема 5. Этика и деонтология медицинского работника.

Понятие этики и деонтологии. Понятие ятрогении. Классификация ятрогений. Особенности поведения пациента, модель правильного поведения.

Раздел 4. Итоговый контроль

Зачёт в форме решения ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших и больных. Проведение занятия по первой помощи.

Раздел 5. Итоговое практическое занятие.

Урок-практикум.

Тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля/промежуточной аттестации
1	Оказание первой помощи		8	<p>Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших.</p> <p>Отработка приёмов искусственного дыхания.</p> <p>Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.</p> <p>Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении.</p> <p>Отработка приёмов первой помощи при переломах.</p> <p>Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела.</p> <p>Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания.</p> <p>Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.</p>	урок-лекция устный опрос	Практическое занятие
2	Обучение		16	Первая помощь: роль	урок-	Разработка

	оказанию первой помощи			<p>своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России.</p> <p>Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи.</p> <p>Использование современного учебного оборудования на занятиях по обучению оказанию первой помощи.</p> <p>Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи.</p>	лекция устный опрос	занятия по обучению оказанию первой помощи.
3	Основы ухода за больным		7ч	<p>Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях.</p> <p>Измерение пульса и артериального давления.</p> <p>Основы ухода за тяжелобольными.</p> <p>Мониторинг пациента дома и в палате.</p> <p>Этика и деонтология медицинского работника.</p>		
4	Итоговый контроль		4ч.		Зачёт	
5	Итоговое практическое занятие		1ч.		Практическое занятие	Урок-практикум

Календарный учебный график

Количество учебных недель 36 недель
Первое полугодие с 01.09.2023 г. По 29.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы с 30.12.2023 г. По 08.01.2024 г.
Второе полугодие с 09.01.2024 г. По 24.05.2024 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация 23.05.2024 г.

Формы текущего контроля/промежуточной аттестации: 1 раз в полгода.

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование кабинета «Точки роста»:

- ✓ Тренажёр для отработки навыков остановки наружных кровотечений (наложение жгута, прямое давление на рану, наложение давящей повязки)
- ✓ Тренажёр-манекен взрослого пострадавшего для отработки приёмов сердечно-лёгочной реанимации
- ✓ Тренажёр-манекен взрослого для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей или жилет-тренажёр для отработки приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей
- ✓ Набор имитаторов травм и повреждений
- ✓ Тонометр

Учебно-наглядные пособия:

- ✓ Наглядные пособия (слайды): способы остановки кровотечения, сердечно-лёгочная реанимация, оптимальные положения и т. п.

Технические средства обучения:

- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Экран
- ✓ Персональный компьютер (ноутбук)

Информационное обеспечение: презентации: «Первая помощь при ЧС», «Первая помощь при обморожениях», «Первая помощь при ранениях», «Способы остановки кровотечения», «Правила сердечно-лёгочной реанимации», «Оптимальное положение тела в зависимости от ситуации». <https://allfirstaid.ru/node/875>

<https://mednet.ru/pervaya-pomoshh>

Кадровое обеспечение: учитель дополнительного образования

Методические материалы:

Методы: практико-ориентированной деятельности (упражнения, тренинги), словесные (беседа, диалог), наблюдения (зарисовки, рисунки), наглядный (презентации, слайды), практический (упражнения).

Формы: фронтальная (коллективная), групповая, индивидуальная.

Оценочные материалы: опрос, тесты, анкета

Список литературы:

Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы: учебник: в 2 частях / Т. В. Кулиниченко, Г. П. Костюк, Л. И. Дежурный [и др.]; под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2023.

Основы практической медицины: 10—11 классы: учебное пособие / Л. И. Дежурный, Г. В. Неудухин, Л. Б. Шубина [и др.] — Москва: Просвещение, 2023.

Приложение №1

Анкета «Мои интересы»

Дорогой друг!
Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Меня зовут _____
2. Мне _____
3. Я выбрал кружок _____
4. Я узнал об объединении (нужное отметить):
 - Из газет;
 - От учителя;
 - От родителей;
 - От друзей;
 - Свой вариант _____
5. Я пришел в этот кружок, потому что (нужное отметить):
 - Хочу заниматься любимым делом;
 - Надеюсь найти новых друзей;
 - Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;
 - Нечем заняться;
 - Свой вариант _____
6. Думаю, что занятия помогут мне (нужное отметить):
 - Определиться с выбором профессии;
 - С пользой проводить свободное время;
 - Приобрести знания, которые пригодятся на уроках в школе;
 - Свой вариант _____

Приложение №2

Тестовые задания

1. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?

1. Ткань

2. Бинт

3. Кусок доски

2. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.

1. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава

2. Наложить одну шину по задней поверхности ноги от пальцев стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов

3. Наложить одну шину с внутренней стороны ноги от стопы до коленного сустава

3. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме колена?

1. Передвижение с одним или двумя сопровождающими

2. Передвижение на сиденье «замок»

3. Любой из вышеперечисленных случаев

4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?

1. Первой степени

2. Второй степени

3. Третьей степени

5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

1. Метод максимального сгибания конечности

2. Закрутку из полосы материи

3. Проволоку

6. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?

1. Наложить холод

2. Обработать это место антисептическим раствором

3. Сделать все вышеперечисленные действия

7. Отметьте признаки закрытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности

2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей

3. Синяки, ссадины на коже

8. Что нужно сделать, если при наложении асептической повязки на ожоговую поверхность не удается убрать прилипшую одежду?

1. Асептическую повязку не накладывать

2. Удалить оставшуюся одежду с помощью антисептических растворов

3. Наложить асептическую повязку поверх одежды

9. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?

1. Передвижение с одним сопровождающим
2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)

3. В транспортировке не нуждается

10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломом костей таза?

1. Сидя с разведенными ногами

2. Лежа на жесткой поверхности с валиком под коленями, ноги согнуть в тазобедренных суставах и слегка развести

3. Лежа на жесткой поверхности с разведенными ногами и валиком под крестцом

11. Укажите, какую повязку используют для иммобилизации шейного отдела позвоночника?

1. Импровизированный шейный воротник

2. Шина Шанда

3. Фиксируется тугой повязкой

12. Какое анатомически правильное положение кисти руки в расслабленном положении?

1. Пальцы выпрямлены

2. Пальцы чуть согнуты во всех фалангах

3. Ладонь собрана в кулак

13. Какая опасность может возникнуть при открытой ране?

1. Сильная кровопотеря
2. Попадание инфекции в рану
3. Все вышеперечисленные варианты

14. В какое время года требуется указать время наложения жгута?

1. Зимой
2. Летом

3. В любое время года

15. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?

1. Крестообразная

2. Спиралевидная

3. Расходящаяся

16. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме бедра?

1. Транспортировка на стуле

2. Передвижение на сиденье «замок»

3. Ни один из вышеперечисленных вариантов

17. Какую повязку используют при травме носа?

1. Колосовидную

2. Працевидную

3. Циркулярную

18. Какими будут ваши действия, если в ране находится инородное тело?

1. Вытащить инородное тело из раны, наложить повязку

2. Зафиксировать инородное тело в ране, наложить повязку

3. Обработать рану антисептическим раствором, отправить пострадавшего в больницу

19. Как накладывать шину для фиксации травмированного сустава?

1. Зафиксировать только травмированный сустав

2. Зафиксировать травмированный сустав и сустав, находящийся выше травмы

3. Зафиксировать травмированный сустав и соседние суставы (находящиеся выше и ниже)

20. Укажите, с какого времени начинается «Золотой час», пострадавшего, получившего травму?

1. С момента оказания помощи

2. С момента получения травмы

3. С момента вызова бригады скорой помощи

21. Перечислите, какие сведения необходимо сообщить диспетчеру при вызове «03»?

1. Характер происшествия (опознавательные ориентиры)
2. Примерное время происшествия, количество пострадавших (в т.ч. беременные, дети)

3. Все вышеперечисленные сведения

22. Можно ли использовать подручные средства в качестве повязок на раны?

1. Да

2. Нет, только стерильные перевязочные средства

3. Только перевязочные средства из автомобильной аптечки

23. Как правильно нужно транспортировать пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания?

1. На неповрежденном боку

2. На поврежденном боку

3. Лежа на спине

24. В каком случае необходимо наложить на рану стерильную салфетку?

1. При внутреннем кровотечении

2. При наружном кровотечении

3. Во всех вышеперечисленных случаях

25. Какую часть конечности требуется зафиксировать при переломе пальца ноги?

1. Только поврежденный палец

2. Полностью ступню поврежденной ноги

3. Ступню поврежденной ноги и голень

26. Действия неотложной помощи при носовом кровотечении

1. Запрокинуть голову больного назад, наложить повязку

2. Нагнуть голову больного вперед, холод на переносицу, тампонада

3. Уложить больного на спину без подушки, холод на переносицу, тампонада

27. Основные правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

1. Как можно быстро перенести пострадавшего в тень, уложить на спину (голова должна быть ниже туловища), сделать растирание в области сердца

2. Поместить пострадавшего в тень или в прохладное помещение, раздеть, уложить на спину, сделать холодные компрессы, положить под голову валик, обеспечить достаточный доступ свежего воздуха

3. Усадить пострадавшего в тень, напоить холодным напитком, наложить холодный компресс на грудь

28. При оказании доврачебной помощи необходимо работать в перчатках.

1. Только при оказании первой помощи ВИЧ – инфицированным лицам

2. При оказании помощи любому пострадавшему

3. Не обязательно, так как неудобно

29. Как правильно надеть на пострадавшего рубашку, пиджак при ранении руки?

1. Одежду надевают сначала на больную руку, а затем на здоровую

2. Одежду надевают на обе руки одновременно

3. Одежду надевают сначала на здоровую, а затем на больную руку

30. Пострадавшего с травмой грудной клетки без сознания транспортируют в стабильном боковом положении. Укажите как правильно?

1. На неповрежденном боку

2. На поврежденном боку

3. Лежа на спине

31. Какую помощь вы НЕ можете оказать пострадавшим до приезда сотрудников скорой помощи?

1. Остановить кровотечение

2. Сделать обезболивающую инъекцию

3. Произвести иммобилизацию пострадавшей конечности

32. Какая повязка накладывается на нижнюю треть предплечья?

1. Колосовидная

2. Спиралевидная

3. Чепец

33. Какой вид транспортировки пострадавшего необходим при травме головы и шейных отделов позвоночника?

1. Передвижение с одним сопровождающим

2. Передвижение на сиденье «замок»

3. Передвижение на жестких носилках

34. С чего необходимо начать оказание первой помощи пострадавшему при ДТП?

1. С оказания первой помощи

2. С вызова скорой помощи «03»

3. Обеспечения собственной безопасности

35. Что нужно указать в записке при наложении жгута?

1. Время получения травмы

2. Время наложения жгута

3. Время снятия жгута

36. Укажите, как правильно оказать первую помощь при вывихе конечности?

1. Вправление, обезболивание, иммобилизация

2. Иммобилизация, обезболивание, холод на место вывиха

3. Обезболить, наложить транспортную шину, доставить в медицинское учреждение

37. Укажите, как наложить транспортную шину при травме кисти?

1. По ладонной поверхности от кончиков пальцев до середины предплечья с валиком под кистью

2. С обеих сторон кисти и прибинтовать

3. Применяются оба способа

38. Какие службы следует вызывать, если произошло ДТП, а водитель оказался зажат в автомобиле?

1. ГИБДД

2. ГИБДД и спасателей МЧС

3. ГИБДД, спасателей МЧС и скорую помощь

39. По каким признакам определяется степень тяжести ожога?

1. Глубина ожога

2. Площадь пораженной поверхности

3. По всем вышеперечисленным признакам

40. Как влияет утомление на внимание и реакцию водителя автомобиля?

1. Внимание снижается, а реакция не изменяется

2. Реакция снижается, а внимание усиливается

3. Внимание и реакция снижаются

41. Укажите условия транспортировки ребенка в возрасте до 12 лет.

1. Обязательно в сопровождении (родителей, близких родственников)

2. Сопровождение родственников не обязательно

3. В сопровождении сотрудников ДПС или сотрудников полиции

42. Укажите, в каких случаях проводят иммобилизацию шейного отдела позвоночника?

1. Только при травме или подозрении на травму шейного отдела позвоночника

2. Всем пострадавшим в ДТП

3. Только при травмах позвоночника

43. Как транспортировать пострадавшего при ранении живота с внутренним кровотечением?

1. В положении на животе с повернутой набок головой

2. В полусидячем положении с подложенным под колени валиком

3. В положении лежа на спине с приподнятыми на 30 градусов ногами

44. Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Есть опасность для жизни пострадавшего (задымление, возгорание автомобиля)

2. Помощь оказать внутри автомобиля невозможно из-за его деформации

3. При извлечении из автомобиля можно нанести пострадавшему тяжелую вторичную травму

45. Как правильно выбрать место для наложения кровоостанавливающего жгута на конечности?

1. Выше раны

2. На область раны

3. Ниже раны

46. Как нужно начинать бинтовать грудную клетку при ранении?

1. На выдохе с нижних отделов грудной клетки

2. На вдохе с середины грудной клетки

3. На выдохе от подмышечных ямок

47. Какая повязка накладывается при повреждении пальца?

1. Працевидная

2. Спиральная

3. Шапочка

48. Какая повязка накладывается при проникающих ранениях глазного яблока?

1. Спиралевидная

2. Бинокулярная

3. Теплоизолирующая

49. Укажите порядок осмотра пострадавшего при ДТП.

1. Голова, шейный отдел позвоночника, грудная клетка, живот, таз, конечности, спина

2. Грудная клетка, позвоночник, голова, конечности

3. Голова, грудная клетка, позвоночник, живот, конечности

50. После получения ожога на обожженном участке кожи образовались волдыри. Ваши действия?

1. Проткнуть волдыри и наложить стерильную салфетку

2. Накрыть этот участок кожи чистой влажной салфеткой

3. Накрыть этот участок кожи чистой сухой салфеткой

51. Укажите, в каких случаях нельзя извлекать пострадавшего из аварийного автомобиля?

1. Пострадавшему не угрожает дополнительная травматизация при извлечении нет зажатия, есть опасность для жизни (задымление, возгорание)

2. Пострадавший зажат, при извлечении можно нанести дополнительную травму

3. Есть опасность для жизни

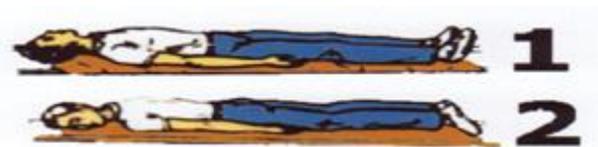
52. Что означает термин «Спасательный захват»?

1. Прием извлечения пострадавшего из автомобиля

2. Прием перекладывания

3. Способ иммобилизации

53. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении конечностей? Пострадавший находится в сознании.



1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2

54. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

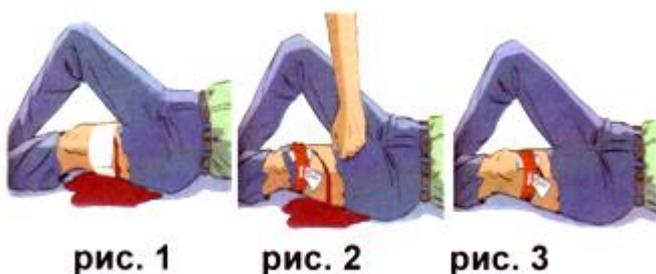


рис. 1

рис. 2

рис. 3

1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 3

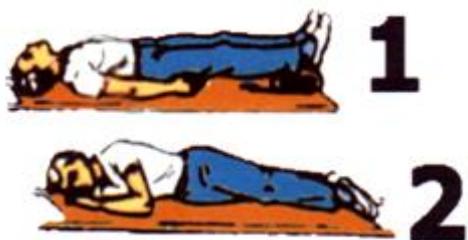
55. На каком из рисунков наиболее правильно показан метод остановки кровотечения из носа?



Рис. 1

Рис. 2

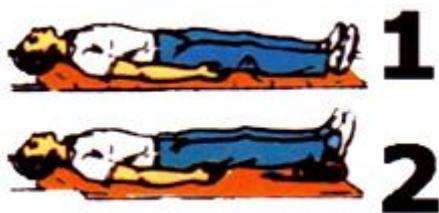
1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 2
3. Только на рисунке 1



56. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2

57. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении позвоночника? Пострадавший находится в сознании.



1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2



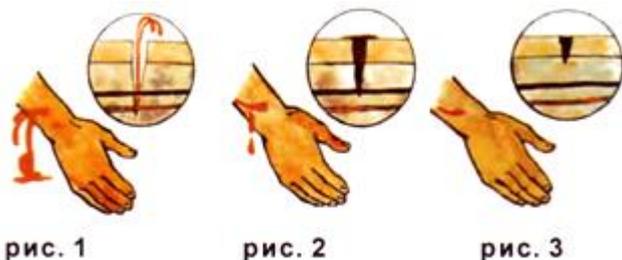
58. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при повреждении у него позвоночного столба?

1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2

59. Какое кровотечение считается наиболее опасным?

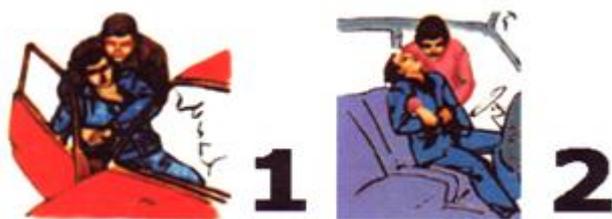


1. Капиллярное (рис. 3)

2. Венозное (рис. 2)

3. Артериальное (рис. 1)

60. На каком рисунке правильно показан прием извлечения пострадавшего из автомобиля при возможности у него травмы грудной клетки?



1. Только на рисунке 1

2. Только на рисунке 2

3. На рисунках 1 и 2

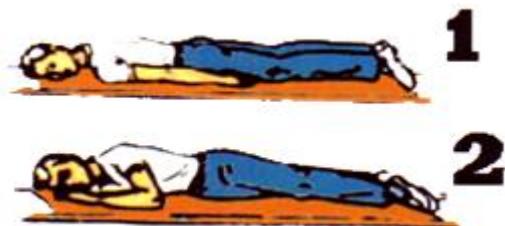
61. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при значительной кровопотере?



1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2



62. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать в бессознательном состоянии?

1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2

63. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при травмах брюшной полости?



1. На рисунках 1 и 2

2. Только на рисунке 2

3. Только на рисунке 1

64. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при явном повреждении позвоночника в бессознательном состоянии?



1. На рисунках 1 и 2

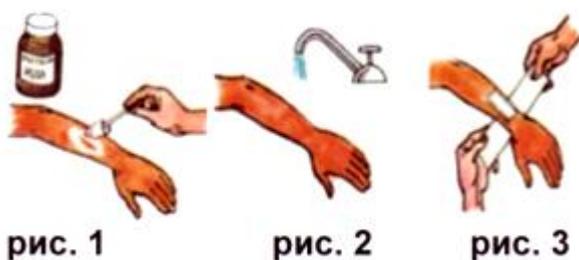
2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2

65. На каком рисунке показано положение пострадавшего, в котором рекомендуется его транспортировать при ранении шеи?



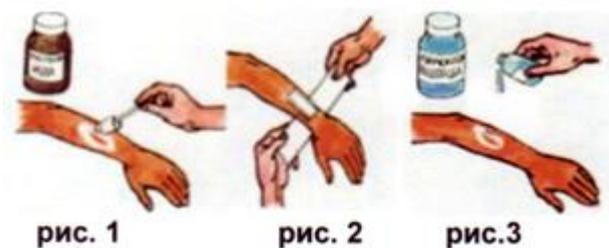
1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
- 3. Только на рисунке 2**



66. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Только на рисунке 1
- 2. Только на рисунке 2**
3. На рисунках 2 и 3

67. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?



1. Только на рисунке 1
2. На рисунке 2
- 3. Только на рисунках 1 и 2**



рис. 1

рис. 2

рис.3

68. На каком рисунке показана працевидная повязка?

1. Только на рисунке 2
2. На всех
3. Только на рисунках 1 и 2

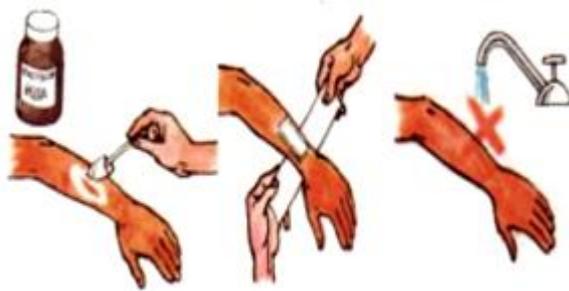


рис. 1

рис. 2

рис.3

69. На каком рисунке правильно оказана первая помощь на месте при простой и неглубокой ране?

1. Только на рисунке 1
2. На рисунке 2
3. Только на рисунках 1 и 2

70. Укажите, на каком рисунке изображено капиллярное кровотечение?



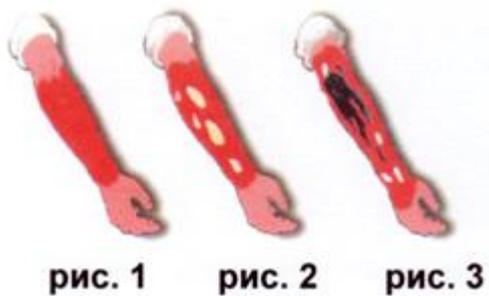
рис. 1

рис. 2

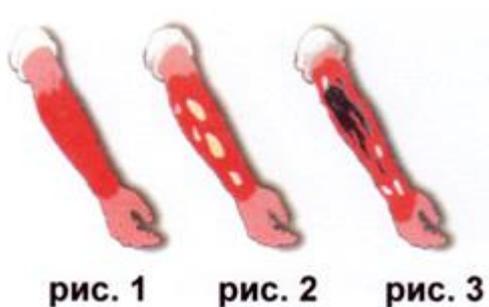
рис. 3

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 3

71. На каком рисунке изображен ожог 1 степени?



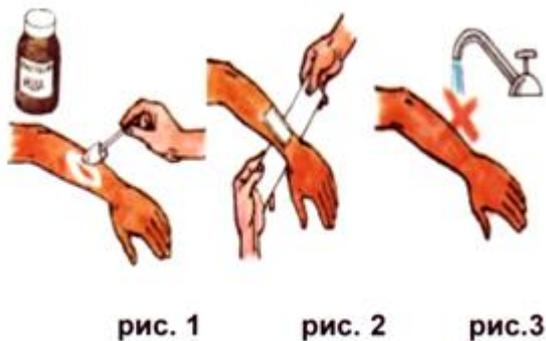
- 1. Только на рисунке 1
- 2. Только на рисунке 2
- 3. На рисунках 1 и 2



72. На каком рисунке изображен ожог 2 степени?

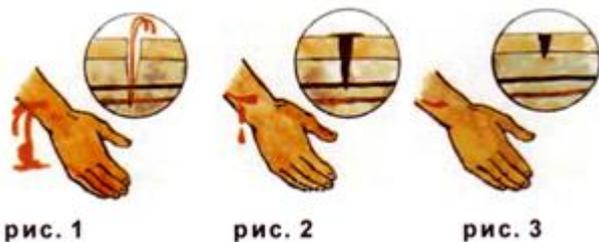
- 1. Только на рисунке 1
- 2. Только на рисунке 2
- 3. На рисунках 1 и 2

73. Укажите, на каком рисунке правильно применены бактерицидные салфетки?



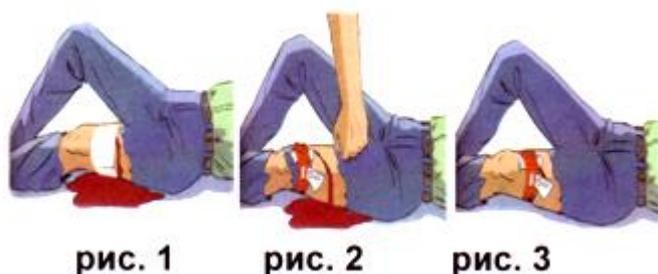
- 1. На рисунках 1 и 2
- 2. Только на рисунке 1

3. Только на рисунке 2



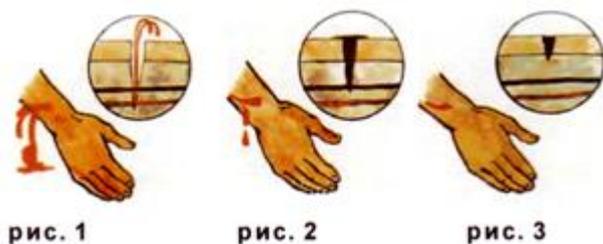
74. Укажите, на каком рисунке изображено артериальное кровотечение?

1. На рисунках 1 и 2
- 2. Только на рисунке 1**
3. Только на рисунке 2



75. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

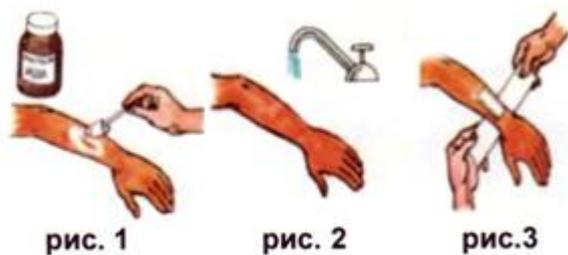
1. На рисунках 1 и 2
- 2. Только на рисунке 2**
3. Только на рисунке 1



76. Укажите, на каком рисунке изображено венозное кровотечение?

1. На рисунках 1 и 2
2. Только на рисунке 1
- 3. Только на рисунке 2**

77. На каком рисунке правильно оказана первая помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела щелочными растворами?



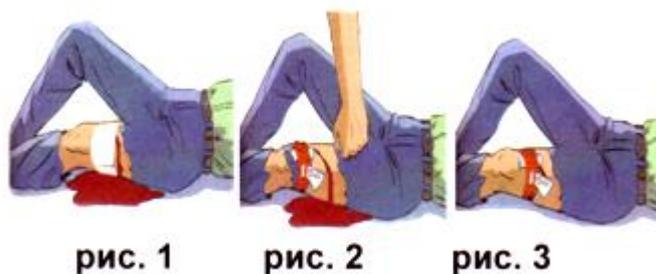
1. На рисунках 2 и 3
2. Только на рисунке 1
3. Только на рисунке 2

78. На каком рисунке изображен ожог 3 степени?



1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 3
3. На рисунках 1 и 2

79. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?



1. Только на рисунке 1
2. Только на рисунке 2
3. Только на рисунке 3

80. Чем характеризуется артериальное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

81. Укажите правильные способы остановки венозного кровотечения?

1. Наложение жгута и максимальное сгибание конечности в суставе

2. Наложение на рану давящей повязки и приподнятое положение конечности

3. Применяются оба способа

82. Перечислите признаки вывиха в суставе?

1. Боль в суставе, изменение его формы, ограничение движения, изменение длины конечности

2. Боль в суставе, припухлость, патологическая подвижность

3. Боль, покраснение кожных покровов, припухлость, высокая температура тела

83. Где нужно определять пульс, если пострадавший без сознания?

1. На лучевой артерии

2. На бедренной артерии

3. На сонной артерии

84. Чем характеризуется венозное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

85. Укажите правильный способ остановки артериального кровотечения?

1. Пальцевое прижатие сосуда и наложение жгута

2. Наложение на рану поддерживающей повязки

3. Приподнятое положение конечности

86. Как оказать первую медицинскую помощь при открытом переломе?

1. Концы сломанных костей совместить, наложить стерильную повязку на рану, осуществить иммобилизацию конечности

2. Погрузить обнаженные костные отломки в рану, наложить на рану стерильную повязку и пузырь со льдом, дать обезболивающие лекарства и обеспечить покой конечности

3. Наложить на рану стерильную повязку, провести транспортную иммобилизацию конечности, обезболить и организовать транспортировку пострадавшего в лечебное учреждение

87. Что нужно сделать для обеспечения проходимости дыхательных путей пострадавшего, находящегося без сознания?

1. Уложить пострадавшего в боковое устойчивое положение, при необходимости очистить ротовую полость при помощи пальца, обёрнутого марлей

2. Перевернуть больного на живот, нажать на грудную клетку

3. Провести искусственное дыхание методом «рот в рот» или «рот в нос»

88. Перечислите мероприятия доврачебной помощи пострадавшему с переломом костей стопы.

1. Дать обезболивающие лекарства, транспортировать в больницу.

2. Шинировать, обезболить, транспортировать

3. Транспортировать, обезболить, шинировать

89. На какой предельный срок времени можно наложить жгут (закрутку) при артериальном кровотечении?

1. Не более 1,5 часов

2. Не более 30 минут

3. Не более 2 часов

90. Чем характеризуется капиллярное кровотечение?

1. Кровь из раны вытекает пульсирующей струёй, имеет ярко-алую окраску

2. Кровь из раны вытекает непрерывно, сплошной струёй темно-красного цвета

3. Кровь из раны вытекает редкими каплями или медленно расплывающимся пятном

91. Какие признаки открытого перелома костей конечностей?

1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности

2. Сильная боль, конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей

3. Синяки, ссадины на коже

92. В каком положении надо транспортировать пострадавшего, находящегося без сознания?

1. Полусидя с повёрнутой набок головой

2. В стабильном боковом положении

3. Лёжа с подложенным под голову валиком из одежды

93. Какая повязка накладывается на голеностопный сустав при его повреждении?

1. Спиралевидная

2. Восьмиобразная

3. Колосовидная

94. Эффективность реанимационных мероприятий оценивается:

1. Все ответы правильные

2. Появление пульса на крупных артериях

3. Восстановление дыхания

95. Какой степени ожог, если на обожжённой поверхности имеются пузыри, наполненные сукровицей (кровянистой жидкостью) или некроз тканей?

1. Первой степени

2. Второй степени

3. Третьей степени

96. Виды кровотечений:

1. Из носа, руки, головы, ноги, тела

2. Артериальное, венозное, капиллярное, смешанное, внутреннее

3. Артериальное, венозное, капиллярное

97. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1. Промыть рану, удалить инородное тело, наложить бактерицидную повязку
2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную повязку

3. На рану наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав её лейкопластырем или бинтом

98. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Шапочка

2. Спиралевидная

3. Крестообразная

99. Непрямой массаж сердца необходимо проводить на:

1. Твёрдой поверхности

2. Мягкой поверхности

3. На боку

100. Как оказать первую помощь пострадавшему при ожоге отдельных участков тела кислотой?

1. Промыть поражённое место 1-2 %-ным раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить асептическую повязку

2. Промыть поражённый участок мыльным или 2 %-ным раствором столовой соды, наложить асептическую повязку

3. Промыть поражённый участок водой и наложить повязку из чистой материи

101. Укажите правильные способы остановки капиллярного кровотечения?

1. Наложить жгут выше места ранения и максимальное сгибание конечности в суставе

2. Наложить давящую повязку на место ранения

3. Применяют оба способа

102. Укажите правила выполнения реанимации, если в оказании помощи участвуют два человека?

1. Одно вдувание воздуха, пять надавливаний на грудину

2. Два вдувания воздуха, тридцать надавливаний на грудину

3. Три вдувания воздуха, десять надавливаний на грудину

103. Где проводится надавливание на грудную клетку при закрытом массаже сердца?

1. Слева от грудины

2. Справа от грудины

3. На нижнюю треть грудины

104. Как наложить транспортную шину при переломе костей предплечья?

1. От кончиков пальцев до локтевого сустава

2. От кончиков пальцев до верхней трети плеча

3. От лучезапястного сустава до верхней трети плеча

105. Какой метод остановки кровотечения необходимо применять в первую очередь при артериальном кровотечении?

1. Жгут (закрутка)

2. Метод максимального сгибания конечности

3. Пальцевое прижатие сосуда

106. Первая помощь при закрытой травме органов брюшной полости.

1. Обезболивание

2. Обильное питьё, успокоительные препараты

3. Положить холод на живот, срочная госпитализация

107. Первая помощь при общем переохлаждении.

1. Растереть пострадавшего жёстким материалом или снегом

2. Создать условия для общего согревания, укутать одеялом, дать тёплое питьё

3. Сделать массаж, растереть спиртом

108. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе бедренной кости

1. Наложить сбоку одну шину от стопы до середины бедра

2. Наложить три шины: одну по задней поверхности ноги – от поясницы до кончиков, вторую - сбоку – от стопы до подмышечной впадины, третью – внутри – от стопы до паха

3. Наложить по бокам две шины – от стопы до конца бедра

109. Укажите, как оказать помощь пострадавшему при закрытом переломе костей черепа, если он без сознания?

1. Надеть шейный воротник, уложить пострадавшего на бок, голову зафиксировать уложенным вокруг неё валиком из одежды, приложить холод

2. Уложить пострадавшего на спину, дать питьё, на голову положить компресс

3. Уложить пострадавшего на спину, под ноги положить валик

110. По каким признакам судят о наличии клинической смерти?

1. Отсутствует сознание, судороги, выделение пены изо рта

2. Отсутствие сознания, дыхания, пульса на сонной артерии

3. Отсутствие сознания, узкие зрачки

111. Как правильно наложить повязку при проникающем ранении грудной клетки?

1. Наложить асептическую повязку на рану

2. На рану наложить толстую ватно-марлевую салфетку, накрыть её воздухопроницаемым материалом и фиксировать поддерживающей повязкой

3. Наложить максимально тугую повязку

112. Как оказать помощь при попадании в дыхательные пути инородного тела?

1. Заставить пострадавшего кашлять, затем провести серию из 2-3 ударов между лопатками, при неэффективности - провести приём Геймлиха, обхватить пострадавшего сзади

2. Нанести сильный удар по груди

3. Очистить ротовую полость, надавить на корень языка и вызвать рвоту

113. Укажите способ транспортировки пострадавшего с травмой позвоночника на мягких носилках?

1. Лёжа на спине

2. Лёжа на животе

3. Лёжа на боку

114. Укажите, кто может оказывать доврачебную помощь?

1. Случайный прохожий

2. Сотрудник ГИБДД

3. Врач

4. Все перечисленные

115. Как произвести иммобилизацию голени при отсутствии шинирующего материала?

1. Обложить голень валиками из одежды

2. Прибинтовать к здоровой ноге

3. Туго забинтовать