

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Педагогическим советом школы

Председатель педсовета:



(Т.Ю.Башкинова)

Протокол №1 от 30.08.2022г

Принято

Управляющим советом школы

Председатель совета школы



(В.В.Пушкина)

Протокол № 1 от 31.08.2022г

Утверждено

Директор школы:



(Т.Ю.Башкинова)

Приказ № 18/2 от 31.08.2022г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НА 2021 – 2025 г.г.
(актуализированный вариант)**



2021-2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1 Кадровое обеспечение.....	30..
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	34.
Календарный план воспитательной работы.....	38.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

ЦЕЛЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ «Пионерской СОШ» ЯВЛЯЕТСЯ

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2.Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3.Коммуникативная компетенция - Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками:

умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1. Нравственный потенциал: социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

1.2 Планируемые результаты

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, В доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

Осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей Психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта В естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях

Индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

Общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как Части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и Природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной Траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в Естественнаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, Просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями,

социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению— познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечените

Всего в школе работает- 23 учителя

Классных руководителей-16

Зам по ВР- 1 (0,5ставки)

Педагог-организатор -1 (0,25 ставки и 15% доплата в филиале)

Социальный педагог- 1 (1 ставка и 20% доплата в филиале)

Педагог-психолог (0,5 ставки)

Преподаватель-организатор ОБЖ -1 (0.5 ставки и 15% доплата в филиале))

Советник по воспитательной работе – 1

Высшее образование- 14 (60%)

Педагогическое 21(90%)

3.2 Нормативно- методическое обеспечение

Организована работа ШМО классных руководителей

Учителя участвуют в работе РМО по воспитательной работе.

Школа обеспечена необходимыми методическими материалами

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	Август 2024	Зам. директора по ВР
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР

1.СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Результаты воспитательной работы за 2023-2024 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2024-2025 учебный год.	25. 08. 2024	Зам. директора по ВР
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2024-2025 учебный год.	05. 09. 2024	Зам. директора по ВР

3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	26. 08. 2024 26. 12. 2024 20. 03. 2024	Завхоз, классные руководители
---	--	--	----------------------------------

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (описываются эти условия).*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- Развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на

Использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

Является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

Является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т.д. по дополнительным модулям, иным позициям в п.2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2024-2025 учебный год

№ п/п	Модуль	Мероприятие	Сроки	Уровень (НОО-1-4кл., ООО-5-9 кл., СОО-10- 11кл.)	Ответственный
1	Модуль «Основные школьные дела»	Проведение классных часов по планам классных руководителей	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
		Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	1.09	1-11	Кл.рук-ли
		Всероссийский открытый урок ОБЖ	1.09	5-11	Долговых И.В.
		День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	3.09	1-11	Кл.рук-ли
		Месячник «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах)	1-30.09	1-11	Кл.рук-ли Долговых И.В. Стенникова Е.В.
		Конкурс осенних букетов «Осени дыхание»	6-10.09	1-11	Кл.рук-ли Журавлева В.В.
		Посвящение в первоклассники	сентябрь	1	Гуц Н.В.
		Посвящение в пешеходы	сентябрь	1	Гуц Н.В.
		Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека	1.10	1-11	Кл.рук-ли

	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4.10	5-11	Долговых И.В.
	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя.	5.10	1-11	Кл.рук-ли Попова М.Б.
	Всемирный «День улыбки»	7.10	1-11	Пед.психолог
	Всемирный день математики	15.10		Кл.рук-ли
	Праздник «Золотая осень». Конкурс поделок из природного материала.	октябрь	1-4	Кл.рук-ли
			5-11	Педагог-организатор
	Месячник ГО и ЧС	октябрь	1-11	Кл.рук-ли Долговых И.В.
	Международный день школьных библиотек	24-30.10	1-4	Кл.рук-ли
			5-8	Стенникова Е.В.
			9-11	
	«Спектакль для мамы»	Октябрь-ноябрь	1-2кл.	Кл.рук.
			3кл.	
			4кл.	
	Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы, соревнования)	4.11	1-11	Кл.рук-ли Долговых И.В. Гилев В.В.
		16.11	5-11	Кл.рук-ли
	Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»			психолог
	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	ноябрь	1-11	Кл.рук-ли

	Проведение мероприятий на осенних каникулах	ноябрь	1-11	Кл.рук-ли Руководители кружков
	День борьбы с курением	ноябрь	5-11	Кл.рук-ли Журавлева В.В.
	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	ноябрь	1-11	Кл.рук-ли
	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	ноябрь	1-11	Кл.рук-ли
	200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	11.11	8-11	Кл.рук-ли Стенникова Т.Г., Долговых И.В., Гуц Н.В.
	День начала Нюрнбергского процесса	20.11	5-11	Кл.рук-ли
	Концерт «Мама-главное слово»	26.11	1-11	Гуц Н.В. Кл.рук-ли
	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата	3,9.12	1-11	Кл.рук-ли
	Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	1-10.12	1-11	Кл.рук-ли
	Акция «Красная лента»	10.12	5-11	Кл.рук-ли
	Классные часы «Основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	12.12	5-11	Кл.рук-ли
	Единый урок прав человека	10.12	1-11	Кл.рук-ли Гилева А.Н.
	200 лет со дня рождения Н.А.Некрасова	10.12	1-11	Кл.рук-ли Учителя рус.языка и

				лит.
	Акция «Учись быть пешеходом»	январь	1-4	Кл.рук-ли
	День полного освобождения Ленинграда	27.01	1-11	Кл.рук-ли
	Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я - патриот России»	февраль	1-11	Кл.рук-ли Долговых И.В.
	Акция «Безопасный Интернет»	февраль	5-11	Кл.рук-ли Банников Д.В.
	День российской науки	8.02	1-11	Кл.рук-ли
	Международный день родного языка	21.02	1-11	Кл.рук-ли
	День защитника Отечества	23.02	1-11	Кл.рук-ли
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1.03	1-11	Долговых И.В. Кл.рук-ли
	Неделя математики	14-20.03	1-11	Кл.рук-ли Учителя предметники
	День воссоединения Крыма и России	18.03	5-11	Кл.рук-ли
	Всероссийская неделя музыки	21-27.03	1-11	Кл.рук-ли Учитель музыки
	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	март	1-11	Гуц Н.В. Кл.рук-ли
	Беседы о правильном питании	март	1-4	Кл.рук-ли
	Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	март	1-11	Кл.рук-ли Гуц Н.В.
	Уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	22-30.03	1-11	Кл.рук-ли

				Стенникова Е.В.
	Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны)	30.04		Долговых И.В.
	Акция «С новосельем, птицы!»	апрель	1-4	Кл.рук-ли
	Цикл классных часов «Чернобыльская катастрофа»	26.04	5-11	Кл.рук-ли
	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	апрель	1-11	Кл.рук-ли
	Гагаринский урок «Космос и мы»	Апрель 12	1-11	Кл.рук-ли
		апрель	1-11	Кл.рук-ли
	День земли. Акция «Школа -чистый, зелёный двор»			Пед.организатор
	Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»	апрель	5-11	Кл.рук-ли
	Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	май	1-4	Кл.рук-ли
	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы(акции: Георгиевская лента, Бессмертный пол, окна Победы, Песни Победы, возложение цветов к обелиску, митинг, свеча памяти и т.д.)	май	1-11	Кл.рук-ли Журавлева В.В. Педагог-организатор
	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа!»	май	4	Стенникова Е.В.
	Линейки, посвящённые окончанию учебного года	май	1-11	Журавлева В.В. Гуц Н.В.
	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	май	1-11	Кл.рук-ли
	Организация летней занятости	май	1-11	Кл.рук-ли
	Оформлять тематические выставки, стенды экологической направленности	май	1-11	Кл.рук-ли
	Проводить тематические конкурсы рисунков, поделок экологической направленности.	В теч.года	1-8	Кл.рук-ли
	Циклы кл.часов и бесед экологической направленности.	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Экологические акции.	В теч.года	1-8	Кл.рук-ли
	Часы экологии, часы познания	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Работа кинозала. Цикл документальных фильмов,	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли

		посвящённых разным формам оздоровления «Как вырасти здоровым»			
		Практическая работа на территории школы и села: субботники, высадка саженцев.	В теч.года	5-11	Кл.рук-ли Попова М.Б.
		Экологическая исследовательская и проектная деятельность	В теч.года	7-11	Кл.рук-ли
		Проведение кинолектория «Равнение на Победу», организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы.	В теч.года	1-11	Пед. Организатор кл.рук-ли.
		Организация и проведение конкурса патриотической песни	февраль	1-11	Пед. Организатор кл.рук
		День защитника Отечества	23 февраля	1-11	кл.рук-ли
		День воссоединения Крыма и России	18 марта	5-11	кл.рук-ли
		Выставка детского художественного творчества и рисунков «Народная память о защитниках Отечества»	май	1-4 5-11	Стенникова Е.В. Кл.рук-ли нач.кл
		Акция «Мой учитель- мой кумир» (РДШ)	октябрь	5-8 кл.	Кл. руководители
		Мероприятия посвященные Дню гражданской обороны	4 октября	5-8 класс	
		Акция «Мой первый учитель»	октябрь	9-11 класс	Кл. руководители
		Акция «с праздником папа!» (согласно рекомендации РДШ)	10-16 октября	1-4 класс	Кл. рук.
		Акция «Мой папа может все!» или «Суперпапа» (согласно рекомендации РДШ)	10-16 октября	5-8 класс	Кл. рук.
		Спектакль для мамы	Октябрь-ноябрь	1-4 классы	Кл. рук. Пед.-организатор
2	Модуль «Классное	Классные родительские собрания согласно графика	Сентябрь-май	1-11	Кл.рук-ли

	руководство» Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей	проведения			
		Составление социального паспорта класса	сентябрь	1-11	Кл.рук-ли
		Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	сентябрь	1-11	Кл.рук-ли
		Проведение классных часов по планам классных руководителей	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Разговор о важном»	Понедельник	1-2кл	Кл.рук.
			В течении года	3-4кл 5-7кл 8-9кл 10-11 кл	Зам по ВР
		«Семьеведение»	В течении года	5-9кл	Кл.руководители
		Факультатив «Зеленая экология»	В теч.года	7	Попова М.Б.
		Факультатив «Основы химического анализа»	В теч.года	8	Кумекова А.Т.
		Факультатив «Я-участник проекта «Краеведение»»	В теч.года	8	Газитулина Л.А.
		Факультатив «Я-участник проекта «Школьный музей»	В теч.года	7	Стенникова Е.В.
		Курс по выбору «Абсолютная грамотность»	В теч.года	9	Стенникова Т.Г.
		Курс по выбору «Уравнения в математике»	В теч.года	9	Коваленко А.А.
		Курс по выбору «Биология. Общие закономерности»	В теч.года	9	Попова М.Б.
		Курс по выбору «Экспрессивные ресурсы тропов и синтаксических фигур в разных стилях речи»	В теч.года	9	Стенникова Т.Г.
		Курс по выбору «Все о прямоугольном треугольнике»	В теч.года	9	Коваленко А.А.
		Курс по выбору «Избирательный процесс»	В теч.года	9	Газитулина Л.А.
		Курс по выбору «Твоя профессиональная карьера»	В теч.года	9	Пермякова Н.И.
		Курс по выбору «Исследования по физике»	В теч.года	9	Башкинова Т.Ю.
		Элективный курс «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма и экстремизма»	В теч.года	10	Банников Д.В.
		Элективный курс «Готовимся к ЕГЭ»(математика)	В теч.года	10	Коваленко А.А.
		Элективный курс «Методы решения текстовых задач»	В теч.года	10	Коваленко А.А.

		Индивидуальный проект (математика)	В теч.года	11	Коваленко А.А.
		Кружок «Город мастеров»	В теч.года	1-4	Мосина Г.Л.
		Кружок «Очумелые ручки»	В теч.года	1-4	Пермякова Н.И.
		Кружок «Подвижные спортивные игры»	В теч.года	2-4	Гилев В.В.
		Секция «Волейбол»	В теч.года	5-11	Гилев В.В.
		ОФП	В теч.года	8-11	Гилев В.В.
		Кружок «Юный патриот»	В теч.года	4-11	Долговых И.В.
		Кружок «Юный краевед»	В теч.года	3-5	Стенникова Е.В.
		Кружок «Дизайн интерьера»	В теч.года	5-9	Журавлева В.В.
		Кружок «Школьная видеостудия»	В теч.года	5-9	Гуц Н.В.
		Кружок «Шахматы»	В теч.года	1-4	Банников Д.В.
		Кружок «Лего-конструирование»	В теч.года	4-5	Стенникова Е.В.
		Кружок «Творческая мастерская»	В теч.года	7-8	Долговых
		Кружок «Творчество+»	В теч.года	3-5	Журавлева В.В.
		Кружок «Моделирование»	В теч.года	7	Банников Д.В.
		Кружок «Школьные СМИ»	В теч.года	8	Гуц Н.В.
		Кружок «Дизайн+»	В теч.года	5-7	Стенникова Е.В.
4	Модуль «Самоуправление»	Выборы органов классного самоуправления	сентябрь	1-11	Кл.рук-ли
		Назначение поручений в классах	сентябрь	1-4	Кл.рук-ли
		Выборы Совета ШКИД.	сентябрь	5-11	Кл.рук-ли
					Пед.оргпнизатор
		Утверждение и корректировка плана работы ученического самоуправления .	сентябрь	5-11	Кл.рук-ли
		Ежемесячные собрания ШКИД	Сентябрь-май	5-11	Кл.рук-ли
		Работа в соответствии плану	Сентябрь-май	5-11	Попова М.Б.
		Участие в проектах и акциях ДП	Сентябрь-май	5-11	Кл.рук-ли
			Пед.-организатор		
		Участие в проектах различного уровня и направленности(конкурсах, играх, программах и т.д.)	Сентябрь-май	1-11	Кл.рук-ли
					Пед.-организатор

	Рейды по проверке дневников, учебников, внешнего вида.	В теч.года	9-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
	Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.	В теч.года	8-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
	Тестирование, тренинги, составление рейтинга качеств лидера.	В теч.года	7-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
	Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах.	В теч.года	5-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
	Коллективная творческая деятельность. Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела	В теч.года	1-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
	Здоровый образ жизни как ресурс лидера. Подвижные игры.	В теч.года	8-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
	Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие.	В теч.года	7-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
	Участие в конкурсах «Лидер года» различного уровня. Подготовка и участие.	По плану	5-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
	Выборы президента, совета ШКИД	сентябрь	5-11	Гуц Н.В.
	Оформление кабинетов, уголков.	Сентябрь-октябрь	1-11	Кл.рук-ли
	Участие в работе органов школьного самоуправления	В теч.года	5-11	Кл.рук-ли
	Помощь престарелым и пожилым людям	В теч.года	4-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.

		Шефство над малышами ДОУ	В теч.года	5-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
		Участие в субботниках.	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
		Создание творческих микрогрупп для организации различных видов деятельности.	В теч.года	5-11	Совет ШКИД Гуц Н.В.
		Участие в акциях ДП 17-23.10. «Мое будущее»	17-23.10.	5-8	Гуц Н.В. Кл.руководители
		Акция «Суперпапа»	16.10.	5-8	Гуц Н.В. Кл.руководители
		Акция «Мой папа, может все!»	10-16.10	5-8	Гуц Н.В. Кл.руководители
		Акция «Спасибо учитель!»	3-9.10.	5-8кл.	Гуц Н.В. Кл.руководители
5	Модуль «Профориентация»	Цикл кл.часов «Известные люди нашего района»	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
		Участие в Неделе труда и профориентации «Сем шагов в профессию»	В теч.года	9-11	Кл.рук-ли
		Видеоролики «Профессии наших родителей»	ноябрь	1-11	Кл.рук-ли
		Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь	9-11	Кл.рук-ли
		Классный час «Человек в семье»	декабрь	5-11	Кл.рук-ли
		Праздник «Моя мама лучше всех»	март	1-4	Кл.рук-ли
		Проведение тематических классных часов по профориентации	По плану	1-11	Кл.рук-ли
		Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	В теч.года	9,11	Администрация
		Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Большая перемена».	В теч.года	9,11	Кл.рук-ли

	«Курсы предпрофильной и профильной подготовки	В теч.года	10-11	Кл.рук-ли
	Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов «Проекториум»	В теч.года	9-11	Кл.рук-ли
	Проводить индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися «Кем быть? Каким быть?», организация элективных курсов	В теч.года	9-11	Кл.рук-ли
	Организовать встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	В теч.года.	9-11	Кл.рук-ли
	Организовать проведение классных родительских собраний по вопросам профориентационной работы «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»	В теч.года.	9-11	Кл.рук-ли
	Создание экспериментальных «рабочих мест», социальных практик для организации «социальных проб» и «социальных практик» старшеклассников	В теч.года	9-11	Кл.рук-ли
	Организация и проведение летних профильных смен и участие в межмуниципальных летних профильных сменах.	Июнь-август	9-11	Журавлева В.В.
	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения Курганской области	В теч.года	9-11	Администрация
	Организация тестирования и анкетирования уч-ся с целью выявления профнаправленности	В теч.года	8-11	Кл.рук-ли Пермякова Н.И.
	Организация экскурсий и встреч со специалистами “Центра занятости”	В теч.года	8-11	Гилева А.Н.
	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	В теч.года	8-11	Администрация
	Организация и проведение с обучающимися викторин, бесед	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли Журавлева В.В.

	Развитие социального партнерства: -Планирование межведомственной работы. -Проведение совместных мероприятий.	В теч.года	5-11	Администрация
	Совершенствование карты профориентационных маршрутов на муниципальном уровне	В теч.года	8-11	Журавлева В.В. Пермякова Н.И.
	<i>Участие в районных массовых мероприятиях:</i> конкурс рисунков «Профессия моих родителей» конкурс фотографий «Я и мир профессий» эссе «Профессии, которые мы выбираем»	В теч.года	1-4 5-9 10-11	Кл.рук-ли Стенникова Е.В.
	Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся 9,11 классов с участием представителей учебных заведений	В теч.года	9,11	Кл.рук-ли Администрация
	Участие в семинарах для педагогических и руководящих работников по проблемам организации профориентационной работы	В теч.года		Администрация
	Организация и проведение научно-практических конференций и педагогических чтений по организации профессиональной ориентаций обучающихся образовательных организаций	В теч.года	9-11	Администрация Кл. рук-ли
	Организация профильного обучения в старшем	Сентябрь	10-11	Кл.рук.

	звене(профили обучения, социальная практика)			
	Организация предпрофильной подготовки(курс «Твоя профессиональная карьера», курсы по выбору, профессиональные пробы)	Сентябрь	8-11	Кл.рук.
	Знакомство с рынком труда села, района, области.	В теч.года	8-11	Кл.рук-ли
	Трудовые десанты: а) посадка саженцев б) благоустройство территории школы в) уборка урожая г) субботники д) благоустройство сельского обелиска	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Оформление кабинета, уголка по профориентации: "Твоя профессиональная карьера". "В мире профессий" "Слагаемые выбора профессии". "Куда пойти учиться".	В теч.года	9-11	Кл.рук-ли
	Трудоустройство подростков в летний период.	июнь	9-11	Администрация
	Общешкольные родительские собрания данной тематики.	В теч.года	5-11	Кл.рук-ли
	Пополнение библиотечного фонда литературной по профориентации и трудовому обучению.	В теч.года		Администрация
	Часы профориентации	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.	В теч.года	7-11	Кл.рук-ли
	Индивидуальные консультации родителей по вопросам профессионального определении их ребёнка .	В теч.года	9-11	Администрация Кл.рук-ли
	Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.	Сентябрь	8-11	Кл.рук-ли Пермякова Н.И.
	Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. «Как правильно организовать свое рабочее	В теч.года	1-4	Кл.рук-ли

		место?», «Твои трудовые обязанности в школе и дома», «Мое любимое занятие в свободное время»			
		Участие в предметных конкурсах муниципальных и региональных уровней	По плану отдела образования	5-11	Кл.рук.
		Уроки функциональной грамотности (читательской, финансовой, естественно-научной, математической)	В течении года		Учителя предметники Кл.руководители
		Участие в онлайнуроках финансовой грамотности	В течении года		Кл.руководители
		Оформление уголка по профориентации	сентябрь	9-11	Кл. руководители
		Проведение тестирования профориентации	ноябрь	9-11	Кл.руководители
		Организация и проведение с обучающимися выставок «В мире профессий»	Январь-февраль	1-11 класс	Кл. рук.
		Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	март	1-4 класс	Кл. рук.
		Проведение анализа прогноза профориентации выпускников 9,11 классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения)	апрель	8-11 кл	Зам по ВР Кл.рук.
		Обновление стенда «Профессии, которые нам предлагают».	ежемесячно		Зам по ВР
		Профессиональные пробы (педагог, делопроизводитель, библиотекарь)	В течении года	9-11 кл	Зам по ВР Кл.рук.
		Обеспечение участия старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений.	В течении года	9-11 кл	Кл. рук.
		Участие в уроках финансовой грамотности	В течении года	9-11 кл.	Кл. рук.
		Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества	В течении года	7-11 кл	Учителя технологии
		Изучение читательских интересов школьников, составление индивидуальных планов чтения , обсуждение книг, имеющих профориентационное значение.	В течении года	9- 11 класс	библиотекарь
6	Модуль	Общешкольные родительские собрания	В теч.года	1-11	Администрация

«Взаимодействие с родителями»	Родительские собрания по классам	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Тематические классные собрания	сентябрь	1-11	Кл.рук-ли
		апрель	1-11	Кл.рук-ли
	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»			Гилева А.Н. Гилев В.В.
	Цикл род.собраний «Родители -за безопасное детство!»	В теч.года	1-8	Кл.рук-ли
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	В теч.года	1-11	Администрация Кл.рук-ли
	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Индивидуальные консультации	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	В теч.года	1-11	Гилева А.Н.
	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Участие в «Родительском всеобуче»	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	По необходимости		Администрация
	Участие в мероприятиях службы медиации	В теч.года		Администрация
	Изучение семей будущих первоклассников.	Март-июнь	1	Кл.рук-ли Гилева А.Н.
	Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли Гилева А.Н.
	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	сентябрь	1-11	Кл.рук-ли

	Посещение семей учащихся.	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли Гилева А.Н.
	Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы.	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	<p>Цикл бесед с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. - особенности юношеской психологии. 	<p>Сентябрь.</p> <p>В теч.года</p>	1-11	Кл.рук-ли
	<p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку. - Что такое физическое здоровье и основные 	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли

	<p>способы его сохранения и укрепления.</p> <p>- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.</p>			
	<p>Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.</p>	В теч.года	1-11	<p>Кл.рук-ли</p> <p>Гилева А.Н.</p> <p>Гуц Н.В.</p> <p>Журавлева В.В.</p>
	<p>Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.</p>	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	<p>Участие в акциях «Уютная школа», «Чистое село», «Экологическая неотложка», «Обелиск», «Экологически чистый овощ»</p>	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	<p>Мониторинг здоровья учащихся и родителей.</p>	В теч.года	1-11	<p>Гилева А.Н.</p> <p>Кл.рук-ли</p>
	<p>Организация и участие в тематических выставках:</p> <p>«Очей очарованье»;</p> <p>«Наша зимушка зима», фотовыставка</p> <p>«Мой папа – защитник Родины»,</p> <p>«Души прекрасные порывы»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>		<p>Кл.рук-ли</p> <p>Кл.рук-ли</p> <p>Журавлева В.В.</p>
	<p>Час общения с родителями</p> <p>-«Шаги навстречу",</p>	В теч.года	1-11	<p>Кл.рук-ли</p> <p>Гилева А.Н.</p>

	--"Дети и жестокость", -"Право на жизнь", И т.д.			
	Продолжить работу сетевых сообществ «Классный руководитель- родители»	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Организация виртуального университета педагогических знаний для родителей	сентябрь	1-11	Администрация
	Реализация направлений сетевого проекта «Школа ответственного родительства»	В теч.года	1-11	Администрация
	Создание и организация работы Советов отцов	Сентябрь-октябрь		Журавлева В.В.
	Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных проектов и др. по работе с семьей	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли Гилева А.Н.
	Проведение «Семейного календаря»	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	Организация школьного, участие в районном и областном конкурсе «Социальная активная семья»	По плану	1-11	Кл.рук-ли Гилева А.Н.
	Участие в районном и областном фестивале клубов молодых семей	По плану	1-11	Журавлева В.В. Гилева А.Н.
	Проведение Дней открытых дверей	По плану	9-11	Администрация
	Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли Гилева А.Н. Пермякова Н.И.
	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»;	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли

	Организация работы семейных клубов «Традиции в семье», «Семейное творчество»	Сентябрь-октябрь	1-11	Кл.рук-ли
	Генеалогическое древо «Моя родословная».	ноябрь	1-11	Кл.рук-ли
	Круглый стол «Влияние родителей на воспитание девочек и мальчиков»	январь	8-11	Кл.рук-ли
	Тематические классные часы: - Чтобы не случилось беды; - Мы в ответе за свои поступки; - Правонарушения как результат вредных привычек	В теч.года	5-11	Кл.рук-ли
	Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	Октябрь Май	1-4	Кл.рук-ли
	Диспуты - «Роль семьи в профилактике правонарушений»; - «Родительская любовь и забота»	Февраль апрель	5-8	Кл.рук-ли
	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	март	5-11	Журавлева В.В.
	Конкурс «Семья года»	апрель	1-11	Гилева А.Н.
	Конкурсная программа «А, ну-ка, бабушки!»	апрель	1-11	Гилева А.Н.
	Цикл классных мероприятий «Вместе с семьей»	апрель	1-11	Кл.рук-ли Гилева А.Н.
	Родительский лекторий:		1-11	Кл.рук-ли

	<ul style="list-style-type: none"> - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. 	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>март</p>		<p>Гилева А.Н</p> <p>Пермякова Н.И.</p>
	Беседа на тему «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли
	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - консультирование родителей по итогам диагностики. -встречи родителей обучающихся со специалистами по профориентации 	В теч.года	1-11	<p>Кл.рук-ли</p> <p>Гилева А.Н</p> <p>Пермякова Н.И.</p>
	<p>Диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление особенностей семейного воспитания, -изучение отношений «Родители – дети»; 	В теч.года	1-11	<p>Гилева А.Н.</p> <p>Пермякова Н.И.</p> <p>Кл.рук-ли</p>

		- анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».			
		- диагностика проблем, с которыми сталкиваются родители при профессиональном определении ребенка			
		Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей).	В теч.года	1-11	Гилева А.Н. Пермякова Н.И. Кл.рук-ли
		Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	В теч.года	1-11	Администрация
		Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам	В теч.года	9,11	Коваленко А.А.
7	Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, здоровый образ жизни, профилактика девиаций и правонарушений,	Профилактика асоциального поведения			
		Проведение декады правовой грамотности и декады по профилактике асоциального поведения	апрель	5-11	Гилева А.Н. Пермякова Н.И.
		Диагностика условий семейного воспитания	сентябрь	1-11	Гилева А.Н.
		Оформление стенда «Конвенция о правах ребенка в картинках»	сентябрь		Гилева А.Н.
		День Конституции РФ	12 декабря	1-11	кл.руководители
		Участие в операции «Подросток»	По плану	5-11	Гилева А.Н. Кл.рук-ли
		Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»	сентябрь	1-11	Долговых И.В.
		Организация работы лектория правовых знаний для родителей	В теч.года	1-11	Гилева А.Н.

адаптация детей-мигрантов, сопровождение детей с ОВЗ»				Пермякова Н.И. Кл.рук-ли
	Формирование банка данных о семьях, оказавшихся в социально-опасном положении	сентябрь	1-11	Гилева А.Н. Пермякова Н.И.
	Формирование банка данных о подростках, состоящих на всех видах учета	сентябрь	1-11	Гилева А.Н. Пермякова Н.И.
	Тематические классные часы по правовому просвещению	В теч.года	1-11	Гилева А.Н. Пермякова Н.И. Кл.рук-ли
	Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы	В теч.года	1-4	Гилева А.Н.
			5-7	Пермякова Н.И.
			8-9	
			10-11	
	Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде			
Проведение занятий Университета педагогических знаний для родителей по вопросам воспитания культуры межнациональных отношений	В теч.года		администрация	
Участие в школьных и районных конкурсов, КВН, викторинах «Право и закон»	В теч.года		Гуц Н.В. Кл.рук-ли	
Программное обеспечение систем контентной	сентябрь		Банников Д.В.	

	филтрации школьного сайта в сети «Интернет» на наличие экстремистского характера			
	Ведение курса ОРКиСЭ	В теч.года	1-4	Пермякова Н.И.
	Уроки дружбы «Мы-граждане России»	В теч.года	1-11	Кл.рук.
	Выставка учебно-методической литературы по проблемам национального образования и формированию культуры межнационального общения учащихся	В теч.года	5-11	Стенникова Е.В.
	Конкурс школьных сочинений «Песни поем на разных языках, а родина у нас одна-Россия»	март	9-11	Учителя-предметники Боржемская Н.Н.
	Цикл классных часов «Мы-россияне»(посвященные празднованию Дня народного единства	ноябрь	1-11	Кл.рук.
	Беседы для родителей по вопросам воспитания культуры межнациональных отношений; профилактике проявлений экстремизма и ксенофобии в детской и молодежной среде.	В теч.года	1-11	Кл.рук.
	День народного единства	4 ноября	1-11	кл.руководители, Журавлева В.В.
	Профилактика наркомании и употребления ПАВ			
	Флешмоб «Мы вместе»	В теч.года	5-11	Гуц Н.В.
	«Г игиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом.» Акция «Красная лента»	декабрь	1-11	Кл.рук-ли Боржемская Н.Н.
	Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»	В теч.года	1-11	Кл.рук, Гилева А.Н. Пермякова Н.И.
	Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным» «Ранние половые связи и их последствия» «Планирование семьи» «Гигиена половой жизни»	В теч.года	8-11	Кл.рук, Гилева А.Н. Пермякова Н.И.

	Организация работы «Телефона доверия» для обучающихся	В теч.года	1-11	Гилева А.Н.
	Профилактика суицидального поведения детей и подростков			
	Цикл кл.часов «Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»	май	1-11	Кл.рук-ли Пермякова Н.И.
	Организация «Горячей линии» по выявлению жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и подростками	сентябрь		Гилева А.Н.
	Проведение комплекса диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям	сентябрь	1-11	Пермякова Н.И.
	Мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье	В теч.года	1-11	Гилева А.Н. Пермякова Н.И.
	Организация взаимодействия с общественными, религиозными и другими заинтересованными организациями, учреждениями дополнительного образования, по вопросу вовлечения обучающихся в активную, позитивную деятельность	В теч.года	5-11	Журавлева В.В.
	Беседы для обучающихся: «Главные ценности нашей жизни»	В теч.года	1-4	Кл.рук.
	Цикл кл.часов: «Человек свободного общества» -«Учимся строить отношения» -«Если тебе трудно» -«Ты не один» и т.д.	в теч.года	5-11	Гилева А.Н. кл.руководители
	Родительский всеобуч по проблемам суицида среди подростков	ноябрь		Пермякова Н.И.

	Семинар для педагогов и родителей «Детская агрессивность, ее причины и последствия. Как уберечь подростка от насилия»	февраль	5-11	Журавлева В.В. Пермякова Н.И.
	Планирование работы по профилактике суицида.	Сентябрь		Пермякова Н.И.
	Планирование работы с родителями в рамках ответственного родительства	Сентябрь-октябрь	1-11	Кл.рук.
	Мини-тренинги -учимся снимать усталость -как преодолевать тревогу -способы решения конфликта и т.д.	В теч.года	5-11	Пермякова Н.И.
	Реализация программы-цикла занятий по профилактике суицидального поведения «Ради чего стоит жить»	В теч.года	1-11	Пермякова Н.И. Гилева А.Н. кл.руководители
	Диагностика психологического климата в коллективе	октябрь	1-11	Пермякова Н.И.
	Половое(гендерное) воспитание			
	Продолжить работу Службы психолого – педагогического и медико – социального сопровождения	В теч.года		Пермякова Н.И. Гилева А.Н. Пушкина В.В.
	Продолжить работу психолого – педагогических консилиумов в образовательных организациях	В теч.года		Пермякова Н.И. Гилева А.Н. Пушкина В.В.
	Изучение Конвенции Совета Европы	сентябрь	5-11	Кл.рук, Гилева А.Н.
	Проведение родительских собраний по итогам изучения Конвенции Совета Европы	По плану	5-11	Кл.рук.
	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Сентябрь-октябрь	5-11	Кл.рук.
	Формирование банка данных о семьях,	Август-	1-11	Гилева А.Н.

	оказавшихся в социально-опасном положении.	сентябрь		
	Формирование банка данных о подростках, состоящих на всех видах учета.	Август-сентябрь	1-11	Гилева А.Н.
	Оказание консультативной помощи информационно-правового характера родителям.	В теч.года	1-11	Гилева А.Н.
	Встреча с представителями родительских комитетов в рамках движения «Неравнодушные родители»	По плану	1-11	Журавлева В.В.
	<u>Цикл родительских собраний:</u> -«Роль родителей в организации досуга подростка». - «Санитарно-гигиеническое обучение и физическое воспитание обучающихся». -«Половозрастные и индивидуальные особенности развития подростков, учёт их в воспитании»	В теч.года.	5-11	Кл.рук.
	<u>Цикл семинаров для классных руководителей и учителей – предметников:</u> <u>Лекции:</u> -«Профилактика отклонений в поведении и нравственном развитии школьников», -« Норма и отклонение от нормы в половом созревании мальчиков и девочек», -«Роль СМИ в половом воспитании учащихся».	В теч.года.		Администрация
	<i>Уроки нравственности по половому воспитанию:</i>	В теч.года.	1-11	Кл.рук
	<u>Беседы-консультации</u> по профилактике ранних половых связей и ранней беременности	В теч.года.	9-11	Кл.рук
	<i>Беседы для девочек</i>	В теч.года.	1-11	Кл.рук
	<i>Беседы для мальчиков</i>	В теч.года.	1-11	Кл.рук
	<u>Лектории для старшеклассников:</u> -«Откровенный разговор» для юношей» и т.д.	В теч.года.	8-11	Кл.рук

					Пермякова Н.И. Кл.рук
		<u>Цикл классных часов:</u> -«Дружба мальчиков и девочек» и т.д.	В теч.года.	1-11	
		Организация работы по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся начальной школы, обучающихся среднего звена.	В теч.года.	1-4 5-9 10-11	Гилева А.Н.
		Организация социально-педагогической профилактики и коррекции агрессии среди девочек подросткового возраста.	В теч.года.	8-11	Гилева А.Н. Пермякова Н.И. кл.рук
		Организация каникулярного времени обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН.	В теч.года.	1-11	Журавлева В.В.
		Месячник по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни	По плану	1-11	Гилева А.Н. Журавлева В.В. Пермякова Н.И.
		Участие в районном конкурсе социальной рекламы и анимационных роликов «Наш стиль – ЗОЖ»	По плану	9-11	Зам по ВР кл.рук.
		Цикл кл.часов «Что такое ГТО?»	В теч.года	6-11	Кл.рук-ли
			май	6-11	Гилев В.В. Кл.рук-ли
		Игра «Готов к труду и обороне»			
		Мониторинг по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь-октябрь	1-11	Гилева А.Н.
		День Здоровья	апрель	1-11	Гилева А.Н., кл.рук

		Конкурс рисунков о здоровом образе жизни	В теч.года	1-4 5-11	Кл.рук,Стенникова Е.В.
		День борьбы с курением	ноябрь	5-11	Кл.рук
		Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	5-11	Кл.рук
		Месячник ГОиЧС	октябрь	1-11	Долговых И.В. Кл.рук-ли
		Осенние кроссы	Сентябрь- октябрь	1-4 5-11	Гилев В.В.
		Осенняя эстафета	Сентябрь- октябрь	5-11	Долговых И.В. Гилев В.В.
		Тренинговые занятия с педагогом-психологом	В теч.года	1-11	Пермякова Н.И.
		Конкурс стихов о ЗОЖ «Мы дружим и поем, без наркотиков живем»	декабрь	1-11	Кл.рук
		Лекции о ЗОЖ	В теч.года	1-11	Кл.рук
8	Модуль «Социальное партнерство.	Школа-интернат	По плану организации	1-11	Кл.рук.
		ООМВД	По плану организации	5-11	Кл.рук.
		ФАП	По плану организации	5-11	Кл.рук.
		ЦРБ	По плану организации	5-11	Кл.рук
		Районный музей	По плану организации	1-11	Кл.рук.
		ДДЮ	По плану организации	1-11	Кл.рук.
		КДН	По плану организации	5-11	Кл.рук.

		Концерт «Содружество» (филиал Степное, кор. Школа-интернат, СОШ Пионер)	ноябрь	1-11 кл.	Соц. Педагог Кл. рук. Зам по ВР
		Товарищеский матч «Вместе –мы сила!» (Степное-Пионер)	10-16 10.	5-11 клас	Соц. Педагог Кл. рук. Зам по ВР
		«Мое будущее» Вернисаж детских рисунков «Кем я себя вижу в будущем»	17-23.10	1-4 класс	Кл. рук
9	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага РФ	Еженедельно		Кл.рук Пед.орган. Зам по ВР
		Акция «Обелиск»	ежемесячно	5-11	Кл.рук Зам по ВР Пед.организатор
		Оформление холла к 1 сентября Создание фотозоны к 1 сентября	август	5-11	Кл.рук Пед.орган. Зам по ВР
		Оформление школы к дню учителя	Сентябрь-октябрь	5-11	Кл.рук

					Пед.орган. Зам по ВР
		Оформление на осенний бал	сентябрь	5-11	Кл.рук Пед.орган.
		Оформление холла к новому году	декабрь	1-11	Кл.рук Пед.орган. Зам по ВР
		Оформление стендов, школы к 9 мая	Апрель-май	1-11	Кл.рук Пед.орган. Зам по ВР
		Оформление стендов (краеведческий, патриотических)	В теч.года	5-11	Ответственные за стенд
		Фотовыставка «Хороша ты Зимушка-зима!»	январь	5-11	Кл.рук. Зам по ВР
		Оформление Стенда «Символика РФ»	В теч.года	1-11	Гуц Н.В.
		Обновление стенда «ШКИД АЛЫЕ ПАРУСА»	В теч.года	5-11	Гуц Н.В.
		Выпуск газеты «Школьные новости»	В теч года	5-11	Гуц Н.В.
		Акция «Чистый двор»	сентябрь	1-11	Кл.рук,Пед.орган.,Зам по ВР
		Акция «Чистый двор»	май	1-11	Кл.рук. Пед.орган.

					Зам по ВР
		Конкурс «Снеговик года»	январь	1-11	Кл.рук. Пед.орган. Зам по ВР
		Акция «Чистый берег»	июнь	1-11	Кл.рук. Пед.орган. Зам по ВР
		Акция «День народного единства» (выставки плакатов, конкурсы)	4.11	1-11	Кл.рук.
		Уроки посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книге	22-30.03	1-11	Кл.рук. Стенникова Е.В.
10	Модуль «Внешкольные мероприятия»	Посещение выездных выставок в Макушинском МО	В течении года	1-11	Кл.рук. Зам по ВР
		Посещение выставок ДДЮ	В течении года	1-11	Кл.рук. Зам по ВР
		Посещение районного краеведческого музея	В течении года	1-11	Кл.рук. Зам по ВР

		Посещение мероприятий по «Пушкинской карте»			
11	Модуль «Урочная деятельность»	Единый классный час посвященный празднику День знаний	1.09	1-11	Кл.рук.
		Всероссийский урок ОБЖ	1.09	5-11	Долговых И.В.
		Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4.10	5-11	Долговых И.В.
		Проведение уроков в центре «Точка роста»	В теч.года	1-11	Учителя-предметники
		Конкурс школьных сочинений «песни поем на разных языках, а Родина у нас одна- Россия».	март	9-11	Учителя русского языка
12	Региональный модуль «трудовое воспитание»	«Профессиональные пробы» (библиотекарь, учитель, делопроизводитель, вожатый)	В течении года	9-11	Кл.рук. Зап по ВР
		Организация работы по озеленению и поддержанию санитарного состояния учебных кабинетов	В течении года	1-11	Кл.рук. Зап по ВР
		Осуществление дежурства в столовой, по школе	В течении года	7-11	Кл.рук. Зап по ВР
		Участие в экологических акциях «Защитим свое будущее!» (сбор отработанных элементов питания) «Чисто село!» (сбор пластика, макулатуры)	В течении года	1-11	Кл.рук.
		Проведение генеральной уборки и благоустройства кабинетов	В течении года	1-11	Кл.рук.
		Организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время в летний период	Летний период	14-18 лет	Родители (законные представители) Кл.рук.
		Акция «Поможем зимующим птицам!»	декабрь	1-4 класс	Кл.рук.
		Трудовые десанты: а) посадка саженцев б) благоустройство территории школы в) уборка урожая	В теч.года	1-11	Кл.рук-ли

		г) субботники д) благоустройство сельского обелиска			
13	Региональный модуль «Патриотическое воспитание»	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества», Дню неизвестного солдата	3,9.12	1-11	Кл.рук
		Участие в месячнике военно-патриотической работы «Я патриот России»	февраль	1-11	Кл.рук. Долговых И.В.
		Всемирный открытый урок ОБЖ (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1.03	1-11	Кл.рук. Долговых И.В.
		День воссоединения Крыма и России	18.03	5-11	Кл.рук
		Участие в Международной акции «Читаем детям о войне»	май	1-4	Кл.рук
		Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню победы (акции: Георгиевская лента, Бессмертный полк, Победа, песни победы, возложение цветов к обелиску, митинг, свеча памяти и т.д.)	май	1-4	Кл.рук Зам по ВР Соц.педагог
		Проведение кинолектория «Равнение на победу», Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию дня Победы	В течении года	1-11	Кл.рук Соц.педагог
		<i>Организация и проведение конкурса патриотической песни</i>	февраль	1-11	Кл.рук Соц.педагог
		<i>День защитника отечества</i>	23 февраля	1-11	Кл.рук
		<i>Выставка детского художественного творчества и рисунков «Народная память о защитниках отечества»</i>	май	1-4 5-11	Стенникова Е.В. Кл.рук.

		Исторический лекторий «Битва за Кавказ»	октябрь	9-11 кл	библиотекарь
		Акция «Письмо солдату»	10-16 октября	1-4 класс	Кл. рук.
		Просветительское мероприятие (Ко дню рождения Российского военно-морского флота)	17-23.10.	9-11 класс	библиотекарь
		Просветительское мероприятие посвященное Дню подразделений специального назначения	24.10.	5-11 кл.	Кл. рук.
14	МОДУЛЬ «Точка роста»	Запись в кружки	сентябрь	1-11	Кл.рук
		Проведение инструктажей при работе в кабинете «Точка роста»	сентябрь	1-11	Кл.рук
		Проведение кружков	В течении года по графику	1-11	Руководители кружков
		Проведение уроков	В течении года	1-11	Учителя - предметники
		Участие в конкурсах	В теч. года	1-11	Руководители кружков
		Подготовка проектов	В теч.года	1-11	Руководители кружков
		Подготовка и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий	В теч.года	1-11	Руководители кружков Учителя-предметники

