

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Пионерская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
Педагогическим советом  
Председатель педсовета:

Баш

(Т.Ю. Башкинова)

Протокол № 7 от 22.05. 2023г.

Принято  
Управляющим советом школы  
Председатель совета школы:

Пуш

(В.В. Пушкина)

Протокол № 9 от  
22.05. 2023г.

Утверждено  
Начальник лагеря:

( В.В. Журавлева)

Приказ № 39/2 от 22.05. 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ «ЛЕТО».**

**2023г. (I смена).**

С.Пионерское  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

### Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные модули :

2.1. Модуль «Будущее России»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

2.3. Модуль «Отрядная работа»

2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)»

2.5. Модуль «Самоуправление»

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули:

2.11. Модуль «Работа с родителями»

2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

2.13. Модуль «Профорентация»

2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

### Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов **воспитания**

Приложения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для детского оздоровительного лагеря «Весна» (далее — Программа воспитания, Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе **патриотического направления** воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе **духовно-нравственного и социального направлений** воспитания.

Ценность знания лежит в основе **познавательного направления** воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе **физического направления** воспитания.

Ценность труда лежит в основе **трудового направления** воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе **эстетического направления** воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

#### **Задачи воспитания:**

- способствовать *усвоению* обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формировать и развивать позитивные личностные *отношения* к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного *опыта* поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право

на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.**

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.**

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.**

Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасности жизнедеятельности.**

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.**

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда лагеря**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый» («Дети – Воспитатель»)

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом

и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в инвариантных и вариативных модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня-День защиты детей;

5 июня-День эколога;

6 июня- День русского языка;

12 июня- День России;

День Российского движения и молодежи

День «Орлят России»

- участие во всероссийских мероприятиях и акциях посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- в рамках модуля ребята знакомятся с именами известных педагогов, людей которые прославили Россию.

- уроки памяти, уроки мужества

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые дела — это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

- Тематические и спортивные праздники.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Мероприятия направленные на поддержку семейного воспитания

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (в том числе акции РДДМ, «Орлята России»);

- Церемония награждения участников смены.

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

Создается четыре отряда по 20 человек в возрасте от 6,5 до 16 лет. Срок смены 15 календарных дней.

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми своего отряда. Отряд- это временный детский коллектив объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверия; решение конфликтных ситуаций.
- организацию интересных и полезных дел
- формирование и сплочение отряда
- предъявление единых педагогических действий;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда;
- диагностика интересов и склонностей, выявление лидеров;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, анализ мероприятия, анализ смены.
- сбор отряда: хозяйственный сбор. Организационный сбор, утренний сбор, информационный сбор;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек- это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

#### Организационный период

1. Оформление отрядного места.
2. Отрядные сборы: по определению и утверждению правил (законов) жизни отряда; разработке атрибутов отряда; обсуждению и утверждению плана работы на смену.
3. Формирование структуры отряда, выборы органов самоуправления.
4. Изготовление отрядного уголка (газеты).
5. Игры на знакомство, на выявление лидеров, на выявление творческих способностей, на сплочение отряда.
6. Знакомство с лагерем.
7. Отрядный «огонек» знакомств.
8. Подготовка к празднику открытия смен

#### Основной период

1. Подготовка и участие в общелагерных делах.
2. Участие детей в Совете лагеря.
3. Дела детских творческих групп.
4. Спортивные игры.
5. Межотрядные игры.
6. Тренинги, групповое взаимодействие.
7. Ролевые игры на сплочение.

- 8.Творческие игры.
- 9.Интеллектуальные игры.
- 10.Огоньки: тематические, проблемные.
- 11.Тематические дни.

#### **Итоговый период**

- 1.Итоговые огоньки «Расскажи мне обо мне»...
2. Итоговый сбор с обсуждением прошедшей смены: что получилось, что нет. Почему?
3. Анкетирование.
- 4.Награждение детей по номинациям в отрядах.
- 5.Гала-концерт.

### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.4. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, т.е. в организационный период.

**Отряд** – разновозрастной детский коллектив под руководством двух воспитателей.

**Признаки коллектива:**

1. отношения ответственной зависимости – взаимозависимость (подросток должен уметь организовывать и выполнять поручения);
2. связь с другими коллективами (полномочное представительство в ОСУ (выборы и делегирование); совместные дела с другими коллективами; организация дел для других);
3. структура, органы управления и план жизнедеятельности отряда определяется воспитателями совместно с детьми исходя из логики программы смены, где педагог занимает равную с подростком позицию как полноправный член детского коллектива, представляющий педагогический коллектив.

Отрядная работа в смене выстраивается параллельно с программой лагеря. Отрядные дела направлены на реализацию общей цели лагеря на смену. Отряд делится на структурные единицы – четыре микроколлектива.

- **Член Совета лагеря** – информирует о предстоящих делах и событиях, инициирует распределение ответственных при подготовке и проведении каких-либо дел, провоцирует инициативу членов отряда на совершение какого-либо социально направленного, позитивного поступка, дела.
- **Командир** – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию деятельности в течение дня, выполнение плана на день, организует анализ дня, дела.
- **Физорги** – проводят утреннюю гимнастику, следят за готовностью отряда к работе, организуют спортивные часы и другую деятельность спортивного направления.
- **Хозяева** – контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью вещей, организуют быт детей: получают и сохраняют канцелярские товары, имущество отрядной комнаты и палат, организуют генеральные и повседневные уборки спален, кострового или отрядного места, проветривание комнат.
- **Член информационного совета** – проводит информминутки, сотрудничает с информационной группой при подготовке к дежурству по территории, подготовке радиовыпусков.
- **Командиры микроколлективов** – отвечают за организацию деятельности в микроколлективах.

В отряде необходимо вести работу по системе ЧТП и работу творческих групп с конкретным направлением, выбранным на сборе планирования отряда.

**ЧТП** или *чередование традиционных поручений*. В отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день для организации жизни в лагере. Их можно распределять между микроколлективами. Но выполнять одно и то же поручение подросткам скоро надоест. Лучше поручения чередовать, сохраняя состав групп постоянным. Чередуя поручения, подростки каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной деятельности под чутким руководством вожатого.

**Микроколлектив** – это группа подростков, состоящая из 5–7 человек, созданная для того, чтобы эффективнее организовывать жизнедеятельность отряда.

В первые дни организационного периода работают временные группы, в результате этого у подростков формируются навыки коллективной деятельности. После организационного сбора отряда могут быть созданы микроколлективы на более длительный срок. Такие группы работают в системе ЧТП.

**Информационная группа** готовит информационные КТД; стенгазеты, листовки, радиопередачи о событиях в лагере, отряде, о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах; информационные часы; рекламу дел, событий и т. д.; организует и проводит конкурс стенгазет и радиопередач между микроколлективами, т. е. сотрудничает с информатором – членом информационного Совета лагеря.

**Досуговая (игровая) группа** занимается подготовкой и проведением в отряде дел различной направленности; заполнением музыкальных и игровых пауз; проведением игр в отряде; организует выход в другие отряды и проводит в них дела; творческое дежурство по столовой; экскурсию по лагерю; досуг во время поездки и т. д.

**Оформительская группа.** Оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел. Выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят в отряде оформительским умениям,

конкурс на лучшее оформление комнат, изготовление оформления к дежурству по столовой, инициатива конкурса (оформление), оформление отрядного места.

**Сюрпризная группа.** Сюрпризы-награды к КТД, делам в отряде, сюрпризы именинникам, концерт-сюрприз соседним отрядам, сюрпризы дежурным по столовой, дело-сюрприз для всего отряда (КТД, игра, экскурсия, вечер легенд и т.д.), сюрприз вожатым, сюрприз сотрудникам лагеря.

**Спортивная группа.** Организация и проведение зарядки, помощь физрукам в проведении спартакиады, подвижные игры, «веселые старты», организация участия отряда в туристической тропе, инициатива в проведении конкурса зарядки в отряде, между отрядами, помощь в организации похода, проведение спортивных часов в отряде, хранение и содержание в порядке спортивного инвентаря, организация и проведение познавательных дел на тему «Здоровый образ жизни».

**Дежурная группа** готовит отрядное место к сбору отряда; отвечает за чистоту и порядок в комнатах, на отрядном месте; следит за выполнением режима дня; организует дежурство по территории и по столовой, сотрудничество с «хозяином» или «хозяйкой» отряда – членами совета хозяев.

Группы осуществляют дежурство по «вертушке» в течение 3-х дней, после чего проводится анализ работы микроколлективов, выстраиваются перспективы их деятельности, происходит смена обязанностей, если в этом есть необходимость. Желательно, чтобы работа каждой микрогруппы имела понятный, ощутимый результат, полезный и интересный для всего отряда. В нашем отряде это выглядит так:

- Информационная группа – информационное КТД;
- Оформительская группа – выпуск стенгазеты;
- Сюрпризная – вручение сюрприза поварам;
- Досуговая – проведение в отряде литературной викторины;
- Спортивная – проведение в отряде «Веселых стартов».

Чередуя поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

**Совет лагеря** (по 1 представителю от отрядов) – постоянное объединение участников смены – представителей отрядов. Координирует работу других советов, занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детской инициативы.

Руководит Советом – взрослый – представитель административной группы или освобожденный педагог. Он является председателем Совета. Из числа подростков выбирается наиболее активный и исполнительный, который становится заместителем председателя. Также выбирается ответственный секретарь, который фиксирует все решения Совета и освещает их через СМИ лагеря (желательно, чтобы это был представитель пресс-отряда). Совет лагеря действует по разработанному вместе плану.

В подчинении Совета лагеря находятся:

**постоянные органы самоуправления:**

- Совет командиров;
- Информационный Совет;
- Совет физоргов;
- Совет хозяев;

**временные органы самоуправления:**

- Совет дела;
- Совет делегаций;
- Инициативная группа конкретного дела.

Членами Советов являются представители отрядов, которым было доверено выполнение поручений.

Таблица 2

Деятельность Совета	Знания и умения, получаемые подростком	Взаимодействие с отрядом по направлению
1	2	3
<b>Совет лагеря</b> (выбираются заместитель председателя, пресс-секретарь)		
<p>планирование деятельности лагеря на смену;            контролирование реализации программы смены;            поддержка детской инициативы в организации жизнедеятельности смены;            утверждение положений о проведении конкурсов, смотров среди отрядов, индивидуальных конкурсов;            принятие защиты: планов работы советов, планов работы проектной группы;            утверждение совета дела и творческих групп общелагерных дел;</p>	<p>составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени;            определять и последовательно выполнять этапы достижения цели;            распределять поручения; эффективно работать в команде;            строить взаимодействие с другими людьми;            собирать необходимую информацию;            обосновывать свои идеи или идеи, выдвинутые отрядами;            аргументировать свою точку зрения,</p>	<p>представитель от отряда отстаивает интересы своего отряда; добивается принятия решения, выгодного его отряду, но с учетом пожеланий остальных отрядов;            решение Совета лагеря является руководством к действию;            анализ и корректировка деятельности</p>
<p>контроль за подготовкой к общелагерным делам, готовящимся совместной творческой группой детей и педагогов, творческой группой отрядов;            показ деятельности (организация и проведение показательного дела);            создание общего плана взаимопосещения;</p>	<p>развернуто высказывать свое мнение;            выполнять свое поручение;            организовывать свой досуг;            определять проблему, находить пути её решения, делать выводы;            осуществлять свои права и выполнять обязанности;            соблюдать законы и традиции лагеря</p>	
<p>контроль за подготовкой к итоговой общелагерной игре через взаимопосещение отрядов и советов отрядов;</p>		

анализ общелагерных дел, работы советов (совета дела, инициативных групп, постоянных советов);		
--	--	--

*Продолжение табл.*

1	2	3
выработка рекомендаций по общелагерным делам, по смене; утверждение лучших подростков как помощников вожатых (оценка профессиональных навыков); разрешение спорных вопросов		
<b>Совет командиров</b>		
планирование дел лагеря на день; организация выполнения намеченного плана; обмен информацией по вопросам организации жизнедеятельности лагеря; руководство жизнедеятельностью отряда; донесение необходимой информации до отрядов; взаимодействие с советом лагеря через представителя; анализ происходящих в лагере дел, ситуаций;	составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; эффективно работать в команде; строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;	представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда; заботится о соблюдении ЕПТ; анализ и корректировка целей и способов их достижения, деятельности; вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования
выбор лучших подростков как помощников вожатых (оценка профессиональных навыков); взаимодействие с советом лагеря через представителя	собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности, соблюдать законы и традиции лагеря	
<b>Совет физоргов</b>		
разработка и осуществление различных	составлять план работы;	представитель Совета помогает в организации

форм досуговой деятельности подростков в лагере (организация конкурсов по аэробике, зарядке и пр.);	ставить цели и задачи на определенный отрезок времени;	жизнедеятельности отряда;
---	--	---------------------------

*Продолжение табл.*

1	2	3
агитация и пропаганда ЗОЖ (организация акций ЗОЖ); разработка отрядных дел и проведение их в малых группах; разработка, проведение тематических, спортивных дел, мероприятий, праздников;	определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; эффективно работать в команде; новые знания в области физкультурно-оздоровительной деятельности; строить взаимодействие с другими людьми;	заботится о соблюдении правил выполнения спортивных игр; вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования в области физкультурно-оздоровительной деятельности
помощь в организации оздоровительных мероприятий в режиме дня: зарядка, купание, дневной отдых, питание и т. д.; проведение обучения различным комплексам утренней гимнастики; проведение подвижных игр на свежем воздухе; судейство соревнований	собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря	
<b>Информационно-аналитический Совет</b>		
Работа с СМИ (просмотр телевизионных новостей, газет), анализ информации, полученной из СМИ. Обеспечение информационной связи между отрядами и лагерем о происходящих событиях в жизни лагеря, в стране, в мире.	Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; строить взаимодействие с другими людьми;	Представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда, заботится о соблюдении ЕПТ; вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования

Сотрудничество с дежурным отрядом. Взаимодействие с советом командиров и Советом лагеря по корректировке предстоящих событий и дел.	собирать необходимую информацию, руководствоваться ею; пользоваться фондом библиотеки, методического отдела; подбирать необходимую	
---	--	--

*Продолжение табл.*

1	2	3
Проведение социологических исследований, направленных на изучение общественного мнения, опросов по интересующим актуальным вопросам подростков в жизни смены, диагностика отношения подростка к важным жизненным ценностям. Помощь дежурному отряду в подготовке информационных и тематических радиовыпусков. Координация деятельности по созданию информационного продукта	информацию по нужной теме, обрабатывать, доносить ее до сверстников; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря	
	<b>Совет хозяев</b>	
Контроль за уборкой отрядных комнат, спальных помещений и поддержание в них чистоты, порядка, уюта.	Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени;	представитель Совета помогает в организации жизнедеятельности отряда; заботится о соблюдении ЕПТ;
Проявляет инициативу об осуществлении трудовых акций, их реализации. Организация уборки территории, трудовых десантов. Проведение различных конкурсов. Информирование отрядов о санитарно-	определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; эффективно работать в команде; строить взаимоотношения со	вносит предложения в программу отряда для ее усовершенствования

гигиеническом состоянии лагеря	сверстниками и взрослыми; собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности; соблюдать законы и традиции лагеря	
--------------------------------	---	--

*Продолжение табл.*

1		2
<b>Совет</b>		<b>дела</b>
<p>Разработка идеи, сценария дела. Распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу. Контроль за выполнением поручений. Проведение самого дела. Анализ проведенного дела. Работа на последствие, анализ работы совета, выстраивание Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели;</p>		<p>Представитель Совета информирует отряд о готовности лагеря к проведению итогового дела; стимулирует отряд на активное участие в деле; на Совете представляет интересы отряда; отстаивает точку зрения отряда по какому-либо вопросу организации итогового дела</p>
<p>выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; аргументировать свою точку зрения, развернуто высказывать свое мнение; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности; анализировать достигнутые результаты</p>		
<b>Совет делегаций</b>		
<p>Разработка идеи, сценария дела. Распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу. Контроль за выполнением поручений. Проведение самого дела.</p>	<p>Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг;</p>	<p>Представитель Совета стимулирует отряд на активное участие в программе смены, на создание дел, проектов, рекомендаций; представители совета делегаций предлагают к использованию формы работы, популярные в</p>

Анализ проведенного дела. Работа на последствие, анализ работы группы, выстраивание перспектив дальнейшего развития подростков		регионах, других отрядах; стимулируют обмен мнениями по различным вопросам между членами одного отряда, но разных делегаций
---	--	---

*Окончание табл.*

1	2	3
Формирование пакета с методическими рекомендациями для регионов. Аналитическая деятельность по определению самых активных членов делегации, участников разнообразных дел смены. Представление своего региона. Оформление буклета «Моя малая Родина»	аргументировать свою точку зрения, развернуто высказывать свое мнение; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; строить взаимодействие с другими людьми; собирать необходимую информацию; осуществлять свои права и выполнять обязанности	
<b>Инициативная группа конкретного дела</b>		
Разработка идеи, сценария дела. Распределение обязанностей между отрядами по подготовке к делу. Контроль за выполнением поручений. Проведение самого дела. Анализ проведенного дела. Работа на последствие, анализ работы группы, выстраивание перспектив дальнейшего развития подростков	Составлять план работы; ставить цели и задачи на определенный отрезок времени; определять и последовательно выполнять этапы достижения цели; распределять поручения; эффективно работать в команде; выполнять свое поручение; организовывать свой досуг; аргументировать свою точку зрения, развернуто высказывать свое мнение; определять проблему, находить пути её решения, делать выводы; строить взаимодействие с другими людьми	Представитель инициативной группы отстаивает направленность дела с учетом профиля отряда, точку зрения отряда по форме проведения дела; сотрудничает с отрядами одного направления в организации и проведении дела (например, конкурс актерского мастерства готовят отряды культурно-творческого направления)

## 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций («Легоконструирование», «Баскетбол», «Волейбол», «Творчество плюс», «Шахматы» и д.р.).

- Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- Приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность.
- формирование и развитие творческих способностей.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Система мероприятий в детском лагере, направлена на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: минутка здоровья, зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия (Игры на свежем воздухе, комический футбол, спортивные народные игры, малая спортивная Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», фигурное вождение велосипеда, пионербол, шахматный турнир, ) на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции).
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей.  
У каждого отряда своя клумба, за которой ухаживают дети в течении смены.
- оборудование отрядных мест, оформление отрядных уголков (в каждой отрядной комнате)
- событийный дизайн — оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики соответствующий их названию отряда.
- Каждый режимный момент сопровождается музыкой. Мелодия на протяжении смены не меняется.
- оформленные места, стенды в помещениях (холл второго этажа) – размещается ежедневный фотоотчет о жизни лагеря, а так же новости и объявления.
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами сверстников в

кружковых комнатах.

### **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

На втором этаже оформляется стенд с памятками о противопожарной безопасности, телефона доверия, антитеррористической безопасности, правилах поведения ПДД.

Проводятся инструктажи по т/б. Организуется ежедневно «Час Здоровья».

Профилактика и безопасность- девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- психическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- реализация воспитательных мероприятий : против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая.
- развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому воздействию.

### **2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Все сотрудники ознакомлены с приказом об открытии лагеря, с положением Лагеря с дневным пребыванием, с распорядком работы, программой смены и программой воспитания.

Воспитатели лагерной смены ознакомлены с предложенным материалом Сергея Деулина «Проект среда детского отдыха», а так же с материалами семинара «Наставники лета 2023г».

Проведены инструктажи безопасности со всеми сотрудниками.

Проводились педагогические мастерские при создании программы лагеря.

Методические продукты активно используются сайта «Детский отдых 45.РФ,ГАУ КО «Содействие Детскому отдыху45»; <http://t.me/marislava74>.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.2. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии и походы помогают детям расширить их кругозор, получить знания об окружающей его среде.

Организация «Туристической тропы», профориентационная экскурсия в библиотеку села., к памятным местам села, музей школы. Онлайн экскурсии по культурно-значимым местам России.

### **2.3. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя

Создание «Трудового отряда». Эта группа ребят действует в рамках своей программы (приложение 1).

- профессиональное просвещение: диагностика (перечислить тематику диагностических исследований), консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб (библиотекарь, ведущий, садовник).
- перечень конкретных мероприятий профориентационной направленности (деловые игры, решение кейсов, профориентационные игры).

### **2.4. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В качестве социальных партнеров выступают сотрудники сельской библиотеки, сотрудники сельского клуба, сотрудники ФАПа села.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Лагерь с дневным пребыванием расположен в здании МКОУ «Пионерской СОШ». Школа образована в 1936г. Здание в котором на сегодня функционирует школа, было запущено в 2001г. В 2019г. на базе школы открылся центр «Точка роста». Школу посещают ребята с ближлежащих деревень: Новая роща, п.Степное, д.Суслово.

Удобное расположение здания дает возможность посещать спортивную площадку, сельскую библиотеку, ПАФ, клуб.

Есть традиции школы: ребята ухаживают за обелиском села, озеленяют территорию, участвуют в социальных проектах, есть у школы свой огород.

Летний лагерь открывается сезонно, в летний период уже на протяжении 7 лет организуется отдых для детей с дневным пребыванием.

Кадровый состав: 8 воспитателей, 1 учитель физкультуры, мед.сестра, кухонный работник, повар, 2 уборщицы.

Педагоги: высшая категория-1; первая категория- 6; стаж от 1-5 лет:1; стаж от 5-10 лет: 0; стаж от 10-25: 6 педагогов; стаж более 25 лет- 2 педагога.

Высшее образование: 4 педагога (50%)

Среднее-специальное: 4 педагога (50%).

Проблемными зонами считаю: ограниченную социальную среду; небольшое материальное обеспечение (отсутствие вожатых).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену

*(Внимание вожатых и педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за смену; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу).*

Диагностический инструмент — анкетирование, педагогическое наблюдение (огоньки, сборы и т.д.).

Форма фиксации: педагогические дневники, формы отчетов, заведенные в лагере результаты мониторинговых исследований.

#### **2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерии, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы *(подбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).*

Диагностический инструмент :

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 1 смену 2023 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен «Педагогу и наставничеству» *соответствии с Указом Президента Российской Федерации.*

N п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детски й лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	1 День защиты детей	1.06		+	
2.	2 День русского языка Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	6.06		+	+
3.	3 День России	12.06			
4	4 День памяти и скорби	22.06			
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	1 Торжественная линейка, посвященная открытию смены			+	

2	2	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;			+	
3	3	Торжественная линейка «День России».			+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>						
1.		Игры на знакомство				
2.		Коллективная разработка символов, названия, девиза, эмблемы, песни				+
3		День наоборот				+
						+
<b>Модуль «КТД»</b>						
1.		Личный успех				+
2.		Сбор рождения отряда				+
3.		Герои нашего времени				+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>						
1.		Выборы органов самоуправления (временных и постоянных) на уровне отрядов и лагеря	Орг.период смены		+	+
2		Сбор совета (штаба) лагеря (отряда)	В течение смены		+	+
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>						
		Реализация программы дополнительного образования: Легоконструирование Дизайн плюс Моделирование Творчество плюс Шахматы Подвижные игры волейбол	В течение смены		+	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>						
1.		Утренняя зарядка	ежедневно			
2.		Минутка здоровья (пропаганда ЗОЖ)	ежедневно			+
3.		Подвижные игры на	02.06		+	

	свежем воздухе	08.06 14.06 20.06			
4.	Спортивные состязания	06.06		+	
5.	Военно-спортивная игра «Зарница»	13.06		+	
6.	пионербол	08.06		+	
7.	Легкая атлетика-многоборье	15.06		+	
8.	Мини-футбол	20.06		+	
9.	волейбол	4.06		+	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера лагеря (сцена, отрядные места) к тематическим праздникам: • День защиты Детей • День русского языка • День России День памяти и скорби	В течение смены		+	
2.	Оформление выставок (рисунки, фотографии, отрядные уголки)	В течение смены		+	
3.	Оформление интерьера помещений	До открытия смены		+	+
4.	Благоустройство, озеленение территории	В течение смены			+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Просмотр видеороликов	В течение смены		+	
	Беседы с представителями разных ведомств	В течение смены		+	
<b>Модуль «Работа с вожатыми, воспитателями»</b>					
	Семинар с вожатыми по проведению Дней единых действий	До открытия смены		+	
	Планерки			+	
	Индивидуальные консультации				+

<b>Вариативные модули</b>					
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Проведения консультационных бесед	В течение смены		+	
2.	Представление информации родителям (законным представителям) через официальный сайт организации и официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»	В течение смены		+	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Посещение библиотеки	В течении смены			
2	Экскурсия в музей школьный, экологическая тропа, библиотеку, кинотеатр (г.Макушино).)			+	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1.	Профорентационная игра «Город мастеров»			+	
2.	Час общения с представителями разных профессий : Библиотекарь Агроном Фельдшер			+	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Организация работы «Школьного СМИ»			+	+
2.	Выставка фоторабот «Лето»			+	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1.	Онлайн встреча с известным человеком				+
2.	Освещение деятельности лагеря в официальной группе в социальной сети «ВКонтакте»			+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Проведение «Единых дней» совместно сельским домом культуры и сельской			+	

	библиотекой				
--	-------------	--	--	--	--